

TRABAJO FIN DE MÁSTER

MODALIDAD A

Alumno: SANZ GRACIA, ALBERTO

Tutor: D. DOMÍNGUEZ SANZ, PEDRO L.

Máster universitario en formación para el profesorado. Universidad de Zaragoza

Especialidad en Geografía e Historia

CURSO: 2011-2012



**Universidad
Zaragoza**



**Facultad de Educación
Universidad Zaragoza**

ÍNDICE

- 0. Introducción.	p. 2
- 1. La profesión docente a partir del marco teórico y de la experiencia en el centro educativo.	p. 2
- 2. Justificación de la selección de proyectos, unidades didácticas, etc.	p. 6
- 3. Reflexión crítica sobre las relaciones existentes entre los proyectos seleccionados en el apartado 2.	p.9
- 4. Conclusiones y propuestas de futuro.	p.18
-5. Referencias documentales.	p.23
- Anexos: (Unidad didáctica, proyecto de innovación, estudio comparativo y programación adaptada)	p. 26

0. INTRODUCCIÓN.

A lo largo de este trabajo se van a tratar diversos aspectos que tienen como marco de referencia la educación. Como bien puede observarse, en primer lugar se va a tratar de definir la profesión docente así como sus principales características conjugando esto con algunos de los elementos más relevantes de la propia experiencia del período de prácticas.

Por otro lado, en el segundo apartado y tercer apartado se han seleccionado varios de los trabajos realizados en el máster (unidad didáctica, proyecto de innovación, estudio comparativo y programación didáctica del IES Medina Albaida adaptada) que tienen un hilo conductor común. Este hilo conductor, se centra en las relaciones existentes entre los diversos trabajos y como ha sido enfocado cada uno de ellos en su realización, priorizando en unos una metodología determinada (concretamente la del proyecto de innovación), unos objetivos, etc.

Para finalizar, se han plasmado algunas de las conclusiones que he obtenido tras la realización de este trabajo, que me ha hecho reflexionar sobre la formación que nos ha proporcionado el máster, sobre la situación de la educación, así como algunas propuestas de futuro en este campo.

1. LA PROFESIÓN DOCENTE A PARTIR DEL MARCO TEÓRICO Y DE LA EXPERIENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO.

La selección de esta modalidad de trabajo de fin de máster se ha realizado, porque permite realizar una reflexión acerca de algunos de los conocimientos adquiridos durante este período. Además de esto, se torna necesario hacer balance del paso por el centro de prácticas, que ha supuesto nuestro primer contacto con la docencia de una manera más pragmática y ha supuesto un punto de inflexión en el desarrollo en nuestra formación así como la adquisición de un punto de vista distinto del que se tenía anteriormente sobre la educación.

Por otra parte, en esta introducción se van a tratar de reflejar algunos de los aspectos teóricos en relación con la práctica docente y con algunos de los elementos que se han considerado fundamentales en la formación recibida, tanto a nivel teórico como a nivel práctico.

Para abordar el marco teórico de la profesión docente, se va a comenzar por realizar una definición sobre que es lo que entendemos por un profesor. Existen muchas definiciones al respecto pero la más acertada me ha parecido la siguiente: “El profesor es quien se dedica profesionalmente a educar a otros, quien ayuda a los demás en su promoción humana, quien contribuye a que el alumno despliegue al máximo sus posibilidades, participe activa y responsablemente en la vida social y se integre en el desarrollo de la cultura”¹.

¹ MÁRQUEZ ARAGONÉS, M^a Cristina. “La formación inicial para el nuevo perfil del docente en Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica”. Director: Juan Carlos Tójar Hurtado. Universidad de Málaga, Departamento de Métodos de investigación y diagnóstico en Educación, 2009. p. 30.

Como bien puede observarse, sus funciones no se limitan exclusivamente a la mera impartición de clases, sino que además tendrá que realizar otras funciones como por ejemplo pueden ser, la tutoría y la orientación educativa, el desarrollo integral del alumno, la promoción entre el alumnado de actividades extraescolares, el fomento de unos valores democráticos de tolerancia, participación y libertad, la cooperación con las familias, etc..

Para que un profesor pueda llegar a asumir todas estas funciones, es necesario que tenga una buena formación, una formación a la que cada día se le exige más debido a los rápidos cambios que el s. XXI genera en nuestra sociedad y que influyen directamente en el alumnado de los centros educativos.

Otro factor a tener en cuenta para la adecuada formación del profesorado es la importancia del papel que desempeña la educación en la sociedad. Esta formación ha de regirse por múltiples factores, entre los cuáles se deben conjugar factores de índole psicopedagógico, didáctico, factores sobre programación docente, sobre motivación, prácticos, etc.. que se han impartido en el máster y que han sido conjugados con algunas de las ciencias referentes como son la psicología, la sociología, didáctica general, pedagogía y otras muchas que han servido para formarnos en el futuro ejercicio de la docencia.

Otro de los aspectos que suelen ir ligados a la profesión docente es el notable interés vocacional que se da entre los profesores o futuros profesores, siendo este elemento un punto clave en el desarrollo de su vida profesional. Esto hace que el docente se involucre más y que como he comentado anteriormente, no se limite exclusivamente a la impartición de sus horas lectivas.

En relación con algunas de las características que debería de tener un “profesor ideal” se puede señalar que como es obvio, ha de tener un conocimiento teórico sobre la materia que imparte, pero no es suficiente con esto, ya que es necesario que conozca determinadas estrategias de enseñanza para transmitir de manera adecuada esos conocimientos y además que el profesor quiera transmitir esto, para ello ha de tener unas creencias educativas que generen esto.

Además hay otra serie de elementos, como bien son las propias posibilidades que ofrece el currículo, las condiciones organizativas del propio centro escolar, las infraestructuras y la política oficial sobre la educación que influyen directamente en el devenir de la educación y en las que el docente tiene un rol más secundario. Sin embargo, estos aspectos si que generan una serie de problemas que afectan al profesor en primera persona, estos problemas irían desde la presión por el tiempo para acabar el temario, el elevado número de alumnos por clase, la escasez de material, entre otros. Es aquí donde el profesor tiene que ser sobre todo, flexible y poner en práctica todos sus conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo del tiempo para que se cumplan sus objetivos.

Actualmente se entiende que un profesor, además de ser profesor, debe de ser educador. No sólo esto, sino que además deberá de ser consciente de que debe de ejercer como modelo en el que sus alumnos quieran adoptar alguna de las actitudes que él tome. En este orden de cosas, deberá de tener especial cuidado con sus reacciones y

respuestas a los alumnos en clase, más si cabe si tenemos en cuenta que el perfil de un profesor viene determinado por la forma de ser de cada persona además de por su capacidad y competencia para desarrollar su profesión

El docente no puede conformarse con la mera transmisión de conocimientos (de hecho se le exige), además debe de formar a ciudadanos que puedan desenvolverse sin problemas en la sociedad actual, además de fomentar unos valores tales como la tolerancia, respeto, etc. Para que esto sea posible, debe de comprender el mundo en el que vive, más si cabe en una especialidad como son las Ciencias Sociales, esto es necesario para orientar a los alumnos en el mismo. Por otro lado, debe también facilitar unos procesos de aprendizaje más autónomos, en los que el alumnado tenga un mayor protagonismo.

No hay que olvidar, la importancia del contexto en que el docente se desenvuelve, siendo fundamental la capacidad de adaptación del mismo según sea el entorno. En conexión con lo anterior, cabe señalar que el profesor ha de aprender a comprender al alumnado, desarrollando así una interacción entre alumno y profesor que le permita ejercer con mayores posibilidades de éxito su profesión.

Durante el período de prácticas se han podido poner en marcha gran parte de los conocimientos adquiridos a lo largo del máster, aunque si bien es cierto, que algunos de ellos son de difícil aplicación en un centro escolar, ayudan al futuro profesor a formarse. En el prácticum se ha podido vislumbrar que unas relaciones humanas adecuadas y bien coordinadas son fundamentales, para el correcto funcionamiento de cualquier centro escolar. Otro de los aspectos en los que se ha antojado muy útil éste período es en la observación directa de diversos métodos de enseñanza que unidos a unas concepciones previas acerca de que es uno mismo como persona, que se quiere enseñar y como se debe actuar en la enseñanza, crean un estilo de enseñanza propio de cada persona adquirido con el paso de los años. Es por todo esto, por lo que se considera clave el hecho de tener que ir a un centro de prácticas, en el que hay que equilibrar el conocimiento más teórico con el procedimental.

En lo referente al alumnado, habría que señalar que sus características han cambiado radicalmente en los últimos años. Con el establecimiento de una Educación Secundaria Obligatoria, se ha conseguido que toda la población sea escolarizada hasta una edad y esto ha generado que haya una gran diversidad de alumnado. Como bien señala José M^a Esteve “El profesor se encuentra en clase con diferentes modelos de socialización producidos por lo que se ha dado en llamar sociedad del mosaico, una sociedad compuesta por diversos grupos culturales que producen una socialización primaria multicultural y multilingüe”². A esto hay que añadir que muchos jóvenes han alargado su educación por las pocas posibilidades que ofrece actualmente el mercado de trabajo. Todo esto hace que el papel del profesor sea más complicado debido a la heterogeneidad del alumnado, que requiere una mayor flexibilidad del profesor, ya que sí hay algo por lo que se caracterice la educación actual es porque el profesor debe de adaptarse al alumno, y no al revés como ocurría anteriormente, En cuanto a las

² ESTEVE GIBERT, José M^a. El profesorado de Secundaria. Hacia un nuevo perfil profesional para enfrentar los problemas de la educación contemporánea. *Revista Fuentes*. 2001. Vol. 3. p. 7-30.

habilidades en las que se hace hincapié y que debe de desarrollar el alumno son aquellas en las que el alumno ha de trabajar en equipo, tiene que aprender a aprender, ha de tener una mayor creatividad, ha de hacer uso de un pensamiento analítico, ha de ser capaz de reflexionar.

Otro de los elementos que ha cambiado la educación en los últimos años es el uso generalizado de las TIC. Ellas han provocado una mayor accesibilidad a información de todo tipo. En consecuencia de esto, el alumnado se ha nutrido de esta información en muchos casos sin haberla seleccionado anteriormente, lo cual supone un arma de doble filo. Este tipo de adelantos se tornan necesarios siempre y cuando exista una supervisión detrás de ellos y el alumno tenga la preparación suficiente para seleccionar, procesar y analizar la misma. Es por esto que considero que el trabajo del profesorado con los alumnos en relación con las TIC tiene que ir encaminado en esta dirección, tratando de conseguir que el alumno adquiera este tipo de aptitudes que le ayudarán en su proceso de enseñanza-aprendizaje. En relación con esto, se puede señalar que durante el período de prácticas no se trabajaba en el centro habitualmente con este tipo de materiales, dejando al alumnado que los utilizará a su criterio en muchas ocasiones, por lo que se puede llegar a la conclusión de que no se está trabajando en este sentido.

Es necesario motivar a los docentes y conseguir que tengan un grado de satisfacción adecuado en relación con la tarea que desempeñan. Para ello, se torna importante ofrecer incentivos a los profesores que supongan una evolución y motivación en el desarrollo de su profesión. Además es muy importante el reconocimiento de la sociedad hacia la figura del docente, si esto se consigue su tarea será más gratificante además de poder solventar algunos de los problemas surgidos en el aula de una manera más eficaz.

En correspondencia con esto, se encuentra la colaboración con los padres de los alumnos, que ha de ser más fluida en los centros de secundaria y no limitarse a la participación de alguno de ellos el Consejo Escolar³. Dicho sea de paso, que es en este órgano de participación, en el que los alumnos apenas participan, algo que se considera como una oportunidad perdida para establecer una mayor relación y cooperación entre las figuras que dirigen un centro y el alumnado. Esto puede ser debido, bien por la edad del propio alumnado que les limita a la hora de tomar decisiones o a la pasividad que caracteriza a gran parte de los adolescentes en este tipo de cuestiones.

Otro de los aspectos que se ha podido apreciar durante las prácticas y que una gran cantidad de profesores llevaba a cabo era la importancia que se le otorga a la formación permanente por parte del propio profesorado. A lo largo de todo este discurso, estoy prestando especial atención a los cambios que se han producido en la enseñanza en los últimos años, ya no únicamente a nivel de conocimientos que también (especialmente en materias como la geografía que sus temarios se van actualizando periódicamente), sino en relación con las nuevas necesidades que se le exigen a los docentes, preparándolos para la resolución de conflictos en el aula o en técnicas de

³ Dicho sea de paso, que esta participación es bastante limitada, al menos en el centro de prácticas al que he asistido (Medina Albaida)

enseñanza que afiancen un desarrollo personal y creativo del alumnado. Por otra parte, algunos profesores están inmersos en otros retos profesionales como son la realización de investigaciones, bien relacionadas con la materia que imparten, con aspectos más relacionados con la pedagogía o con la creación y utilización de materiales utilizando las nuevas tecnologías. Esta formación permanente del profesorado ha de regirse por unos principios éticos, didácticos y pedagógicos.

El desarrollo profesional del docente irá relacionado con la forma que tenga de entender el currículo, es por esto, por lo que tanto las necesidades personales del profesor como su forma de ser irán relacionados con los contenidos y conocimientos que el mismo imparta.

El profesor en el ejercicio de su profesión deberá de enfrentarse a un gran número de dificultades entre las que se encontrará un creciente desinterés por parte de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y en la asignatura, así como del exceso de horas lectivas, la falta de formación en pedagogía (de manera obligatoria únicamente se da en el máster), la difícil aplicación de algunas actividades en determinados contextos con un número de alumnos demasiado elevado.

Es también característico de la profesión docente además de la multiplicidad de tareas de las que ya he hablado anteriormente, la gran variedad de contextos y situaciones en las que pueden desarrollarse sus funciones. Además de esto, el docente ha de ser capaz de tener capacidad para analizar y actuar de manera flexible ante un escenario tan espontáneo como es un aula, en el que pueden ocurrir un sinnúmero de acciones no previstas y que pueden provocar que la clase no transcurra como se había pensado inicialmente.

Además de esto, es igualmente cierto que se tiene una concepción individualista del profesorado, esto es así debido a que en su actividad en el aula no suele ser habitual que intervengan a menudo otros actores, como equipo directivo, etc..

Con esta breve introducción se ha querido abordar desde un punto de vista teórico que es la profesión docente conjugado con algunas concepciones propias acerca de la profesión docente, sobre sus funciones, problemas, su campo de actuación, el papel que ejerce su figura en la sociedad, así como algunas de las impresiones adoptadas durante el período de prácticas.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DE PROYECTOS, UNIDADES DIDÁCTICAS, ETC.

Para la realización de este punto se ha optado por escoger cuatro de los trabajos que he tenido que realizar para las asignaturas del Practicum II y Practicum III. Estos trabajos son una unidad didáctica, una programación curricular del IES Medina Albaida, adaptada por un compañero del Prácticum y por un servidor, un proyecto de innovación y un estudio comparativo en el que se compara el desarrollo de una unidad didáctica en dos aulas.

De manera general, se puede decir que he optado por seleccionar estos trabajos en primer lugar, por su estrecha relación con el período de prácticas, ya que la gran

mayoría de ellos fueron realizados durante dicho período y en parte puestos en práctica. Por otro lado, porque en estos trabajos se unen aspectos que tienen que ver con la parte teórica del máster con otros más prácticos. A su vez, se ha considerado que estos trabajos guardan cierta relación, especialmente, la unidad didáctica, el proyecto de innovación y el estudio comparativo, lo cual, me ha animado a seleccionarlos para este trabajo.

Es también digno de mención, que todos ellos tienen como ámbito de actuación dos clases de 2º de Bachillerato, estas dos clases que se tienen como marco en el que se desarrollarán estos trabajos son las mismas para todos ellos, siendo esto otro de los motivos por los que se han elegido estos documentos

Si nos adentramos ya en motivos más específicos, en lo que respecta a la unidad didáctica, he considerado interesante incluir una unidad que trata sobre geografía (materia que he impartido durante las prácticas), cuando mi formación es la de historiador, este hecho me ha obligado a informarme sobre aspectos relacionados con el desarrollo de la materia y posteriormente me ha creado un mayor interés hacia este campo, hecho que considero ha contribuido de manera notable en estar preparado para una posible experiencia docente en el futuro. La creación de esta unidad didáctica, fue realizada con la ayuda y supervisión del tutor del instituto que fue resolviendo todas las dudas que le planteaba. También habría que mencionar que esta unidad didáctica no se ha desarrollado de manera íntegra durante mi estancia en el instituto, ya que me vi condicionado por los tiempos marcados por el tutor del centro, al hecho de que el resto de compañeros también tenía que impartir sus respectivos temas y a que las propias prácticas estaban acotadas a un calendario fijo.

Esta unidad didáctica se ha realizado siguiendo uno de los esquemas fijados por el profesor Rafael de Miguel, siendo el mismo un esquema tradicional que parte de aspectos más generales a otros más específicos, desarrollando el contexto, la selección de contenidos, temporalización, evaluación, etc. Dicha unidad didáctica, trata sobre los movimientos naturales de la población, así como de las principales fuentes demográficas y la distribución de la población española a lo largo de la Península Ibérica. Esta unidad está enmarcada dentro del temario de la materia de Geografía de 2º de Bachillerato.

Por otra parte, el proyecto de innovación⁴ se ha seleccionado por la importancia de algunos de los aspectos que éste trata, tales como el análisis, selección y procesamiento de información proveniente de diversas fuentes de información, en especial, de las TIC, de la importancia de esto, es de algo que ya hablo en el primer punto.

Además de esto, también trata sobre la competencia comunicativa oral, aspecto en el que los alumnos de secundaria presentan unos niveles muy bajos. Se ha observado durante el período de prácticas que los alumnos no se expresan con propiedad, tienen dificultades para interpretar de manera oral sus pensamientos y que además les cuesta hablar en público. Si unimos estos factores al hecho de que este proyecto está

⁴ Titulado Aprendizaje por indagación aplicado a la enseñanza de la Geografía en el Bachillerato.

relacionado con la unidad didáctica obtenemos el marco ideal para reflexionar de manera crítica sobre los mismos.

También hay que mencionar que este proyecto de innovación se ha basado en una metodología aplicada por un profesor del centro de prácticas que impartía clase en la materia de tecnología a alumnos de secundaria. Esta metodología funcionaba con éxito y con su puesta en práctica conseguía que los alumnos participaran de manera activa en el desarrollo de la clase, además de aumentar su motivación y conseguir que seleccionaran información mediante los materiales proporcionados por el profesor trabajando de manera cooperativa.

Para plantear este proyecto de innovación se ha intentado seguir el mismo modelo que el que tendría una unidad didáctica, que además trata sobre el mismo tema sobre el que se realiza la otra unidad, es decir, movimientos naturales de población y distribución de la población española. Como ocurre con el desarrollo de la unidad didáctica, no se ha podido exponer de manera íntegra, sino que se ha realizado de manera parcial en una sesión y media de las que impartí clase a los alumnos, esto fue así por los mismos motivos que se han expuesto anteriormente.

Otro de los trabajos seleccionados para la reflexión crítica del siguiente apartado es el estudio comparativo. Este estudio ha sido seleccionado porque muestra el desarrollo de la unidad didáctica en dos aulas compuestas por diferente alumnado. La primera de ellas, una clase compuesta por 22 personas con mayoría de varones que cursan 2º de Bachillerato en su modalidad de Ciencias Sociales y , por tanto cursan la asignatura de matemáticas y la segunda, una clase menos numerosa, compuesta por 13 alumnos con una gran mayoría de chicas que cursan 2º de Bachillerato en su modalidad de Humanidades. Me han parecido interesantes las diferencias halladas entre ambas clases, así como el proceso de enseñanza-aprendizaje resultante en cada uno de los dos grupos.

Por último se ha creído oportuno añadir la programación didáctica realizada en el prácticum, por el hecho de ser una programación realista y que se ejecuta en un centro de educación secundaria de Zaragoza. Cabe señalar que esta programación en sus orígenes, era una programación de departamento, ya que no existía una relación específica para cada uno de los cursos en los que imparte clase el departamento. Si bien, muchos de los aspectos que se tratan en la misma tienen una clara correlación con los que irían en una programación de curso.

Otro de los puntos por los que se ha considerado incluir la programación en los documentos a analizar es porque es una programación realista y de aplicación en un instituto en la actualidad. Cabe señalar que ha sido reelaborada por otro compañero y por mí, añadiendo aquellos apartados que recoge la ley que debe incluir toda programación y que no se incluían en la misma. Del mismo modo, otros apartados han sido cambiados, ajustándose a las necesidades del curso en el que hemos impartido clase, teniendo en cuenta su contexto y la idiosincrasia de la propia materia. También el hecho de ser el documento que recoge todo el devenir del curso, así como la organización del mismo se han considerado elementos suficientes para que sean analizados en el próximo apartado.

Por otra parte, se han elegido todos estos documentos porque se ha considerado que eran estos en los que quedaban plasmados muchos de los conocimientos del máster. Partiendo de las asignaturas que se realizaron en el primer cuatrimestre, donde se nos transmitieron conocimientos propios de ciencias como la psicología, sociología, didáctica, etc. y añadiendo aquellos conocimientos adquiridos en el segundo cuatrimestre es en estos trabajos donde todos ellos se conjugan.

En alusión a esto último, se ha creído conveniente no seleccionar una serie de trabajos que tienen que ver más con la psicología (como por ejemplo, un monográfico sobre tutoría y plan de acción tutorial), porque se considera que tiene menos relación con el trabajo que he desarrollado en el centro de prácticas. A su vez, tampoco se ha seleccionado una unidad didáctica realizada en el primer cuatrimestre, ya que el hecho de haberla realizado sin haber pasado previamente por las prácticas ha hecho que me hiciera replantear esto.

Es por todo esto por lo que se ha estimado conveniente escoger esta serie de trabajos, porque conjugan teoría con práctica, contienen gran parte de los elementos impartidos en este máster, considero que tienen una relación directa, han sido elaborados durante el período de prácticas con la supervisión de profesionales en el mundo de la docencia, han sido puestos en práctica (al menos de manera parcial) y plantean elementos con los que se pueden trabajar en el aula.

3. REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LAS RELACIONES EXISTENTES ENTRE LOS PROYECTOS SELECCIONADOS EN EL APARTADO 2.

Una vez justificada la elección de los diferentes trabajos, en este apartado se van a tratar de analizar las relaciones entre los mismos, así como aquellos aspectos que han generado mayores dificultades tanto en su creación, como en su desarrollo, reflexionando sobre ellos con un espíritu crítico.

En lo concerniente a la unidad didáctica, se puede decir que tiene una gran relación con el proyecto de innovación. Pese a que ambas siguen una estructura de unidad didáctica, la estructura de las mismas es diferente. Para la elaboración de los dos trabajos, se ha seguido el esquema facilitado por uno de los profesores que tenía que evaluarlos.

El esquema de la unidad didáctica es más extenso, reflejando el contexto del propio instituto, haciendo mención a la normativa que se ha de ceñir, los objetivos de manera más concreta, un desarrollo más detallado de las actividades que realizarán los alumnos en el apartado de temporalización, etc.. Esto es lógico, teniendo en cuenta que se trata de uno de los documentos de referencia para la impartición de un tema.

Antes de pasar a explicar el proyecto de innovación, se ha considerado que es necesario definirlo brevemente para comprender algunos de los aspectos que se hablarán más adelante. En este proyecto de innovación, tanto el alumnado como el profesor tienen unas funciones un poco diferentes a las que suelen tener de manera tradicional. La principal tarea del profesor se basa en proporcionar al alumnado una serie de materiales detallados en los que puedan buscar los contenidos de la unidad didáctica, dando especial relevancia a los materiales de la biblioteca del centro.

Posteriormente, el profesor entrega a los alumnos una batería de 60 preguntas aproximadamente en la que vienen recogidas los elementos más importantes, aquí el alumnado por grupos tiene que prepararlas. El profesor ha de supervisar, que el trabajo sea equitativo y responder a las dudas de los alumnos, una vez superada esta fase, los alumnos salen a exponer ante sus compañeros las preguntas que el profesor le haya asignado. De nuevo, el papel del profesor vuelve a ser muy importante, porque aquí tendrá que estar muy atento, para matizar o retomar la explicación de su alumno para aprovechar a dar algunos aspectos que se hayan podido escapar de manera expositiva. Con todo esto se persigue que el alumno aprenda a seleccionar, analizar y asimilar información por su propia cuenta, así como a mejorar su competencia de expresión oral, que no suele estar muy desarrollada antes de los veinte años.

Por su parte, el del proyecto de innovación sigue un esquema más simple, se resume en los apartados de título, introducción, objetivos didácticos, contenidos, temporalización, evaluación y metodología. Esto es así por el hecho de que el proyecto de innovación puede ir asociado al desarrollo de una unidad didáctica concreta (como es el caso), en la que aportemos ideas innovadoras en relación con ese tema o puede ir asociado a otros aspectos, tales como actividades extraescolares, cambio de enfoque en la impartición de determinados aspectos, etc. Es pues, aquí donde podemos observar una de las claras relaciones entre dos de los trabajos seleccionados.

El estudio comparativo, también guarda una clara relación con la unidad didáctica, ya que como he señalado con anterioridad, en él se detalla el devenir de la unidad así como la asimilación de conceptos por parte de dos grupos muy diferentes. Es decir, aquí se detalla como ha transcurrido la unidad didáctica. El esquema del mismo es libre, y en este caso ha sido realizado por mí, he escogido un esquema simple que me permitiera hablar de todos aquellos aspectos que hay que reseñar en el estudio. Los apartados de los que consta son los siguientes: introducción, características de los alumnos (en este punto se presta especial atención, a aquellos aspectos que guardan una estrecha relación con la psicología evolutiva), desarrollo de la unidad didáctica y conclusiones.

En lo referente al esquema de la programación didáctica del IES Medina Albaida que he adaptado hay que decir que se han escogido para su realización aquellos puntos que quedan establecidos en el artículo 26 de la Orden de 9 de mayo de 2007, en la cual se aprueba el currículo aragonés de Educación Secundaria.

Si pasamos a hablar de aspectos más específicos, habría que mencionar que varios de estos proyectos no tratan el contexto en el que se ha de desarrollar, únicamente la unidad didáctica y el estudio comparativo lo hacen. La programación carecía de contexto en un primer momento y ha sido uno de los elementos que se han añadido. Se ha considerado que el contexto es algo fundamental a la hora de acotar la actuación en un centro de educación secundaria, siendo muy diferente si este está en un núcleo rural o en uno urbano, en un barrio problemático o en un barrio de clase alta. Como ya he señalado, todos estos trabajos están bajo el mismo contexto que es el de dos clases de 2º de Bachillerato.

En cuanto a los objetivos de los propios trabajos la unidad incluye los objetivos de etapa que se reflejan en la misma, así como los objetivos de la materia de Geografía

y que están incluidos en esta unidad en concreto, para posteriormente pasar a los objetivos de la unidad propiamente dicha. En todo esto, se puede observar que existe un mayor detalle en los objetivos que en el resto de trabajos. Para la realización de estos objetivos se ha tenido que acudir a la legislación pertinente, comprobando que objetivos de la etapa de Bachillerato guardaban relación con la unidad y adaptándolos. Del mismo modo, también han tenido que ser comprobados los objetivos generales de la materia de Geografía, para ponerlos en relación con la propia unidad didáctica. Por último los objetivos específicos de la unidad, han sido elaborados siguiendo aquellas metas que se han pretendido conseguir con la impartición de dicha unidad. Como puede observarse, la realización de estos objetivos ha sido costosa, sobre todo por la especificidad de los mismos en algunos momentos. Estos objetivos han sido seleccionados teniendo en cuenta aquellos factores con los que queremos trabajar, además de aquellos con los que guarda relación la materia.

En cuanto a los objetivos del proyecto de innovación se han dividido en dos. En primer lugar, aquellos objetivos relacionados con los objetivos generales de Bachillerato, estos objetivos son en parte iguales debido a que el tema coincide con el de la unidad didáctica, pero se han desarrollado algunos más debido al propio carácter del proyecto de innovación, alguno de ellos es por ejemplo promover la igualdad entre sexos (esto se pretende conseguir con la formación de grupos de trabajo compuestos por alumnos de diferentes sexos y en el que el trabajo de los mismos tengan un peso equitativo, además de fomentar una interacción entre ellos).

En lo que respecta a los objetivos específicos del proyecto de innovación, se vislumbran mayores diferencias con la unidad didáctica que en los objetivos generales. Esto es debido, al propio carácter del proyecto de innovación en el que se trabaja con algunas técnicas que se escapan en una unidad didáctica al uso.

Estos objetivos son el resultado de trabajar con una metodología distinta, algunos de ellos serían los siguientes: Fomentar la búsqueda, selección y asimilación de información en bibliografía seleccionada por el profesor, potenciar la expresión oral del alumnado, teniendo que intervenir en la clase con aspectos relacionados con el tema, manejar y dominar un vocabulario determinado, en relación con la materia de Geografía. Además de esto como ocurre en la unidad didáctica, también hay algunos más relacionados con elementos más teóricos algunos de ellos serían: entender la población como un bien elemental, dando especial relevancia a su distribución y dinámica natural, las cuales intervienen en los procesos de configuración del espacio. Comprender los procesos económicos, sociales, etc.. que configuran una España compleja con grandes diferencias entre unas zonas y otras, en especial en lo que a esta unidad didáctica se refiere, tasas de natalidad, mortalidad, crecimiento vegetativo y densidad de población.

No se ha creído conveniente señalar aquellos objetivos que tienen relación con la materia de Geografía, ya que son similares a los que aparecen en la unidad didáctica.

Los de la unidad didáctica, guardan una clara relación con los contenidos del tema, como son por ejemplo, comprender los diferentes modelos demográficos e identificar sus principales características, así como comprender determinados conceptos fundamentales para la asimilación de las ideas principales del tema. Algunos de ellos

hacen referencia a otro tipo de objetivos como bien pueden ser fomentar la participación del alumnado en clase o concienciar al alumnado sobre la problemática actual del comportamiento de nuestra sociedad.

Durante la realización de estos trabajos se ha querido, diferenciar el carácter de uno y de otro, mientras que la unidad ha trabajado con objetivos más habituales, el proyecto de innovación (como su propio nombre indica) lo ha hecho con otros aspectos que supongan una novedad en el transcurso de un tema en concreto, introduciendo un mayor protagonismo al alumnado, así como el trabajo cooperativo y el aprendizaje por descubrimiento.

Por otra parte, en lo que respecta a la programación didáctica sus objetivos coinciden en gran parte con los reflejados en el currículo aragonés y únicamente se ha tenido que añadir un objetivo que no estuviera reflejado en este. Habría que mencionar también que la mayor parte de sus objetivos se refieren a conocimientos que deben de adquirir los alumnos, más que a destrezas. En alusión a esto, se recoge un objetivo que también se vincula con el proyecto de innovación y es el que dice: “Saber buscar información, seleccionando aquella que es objetiva, relevante y pertinente para conocer y analizar algún fenómeno o proceso territorial; utilizar eficazmente las herramientas básicas de la geografía para tratar y representar esa información, siendo capaz de elaborar hipótesis explicativas de los fenómenos o procesos estudiados que luego pueden ser comunicadas a otras personas utilizando correctamente la lengua castellana y el vocabulario básico de la materia”, este objetivo no se desarrolla a lo largo de la programación y es por esto por lo que se ha creído conveniente realizar un proyecto de innovación que trabajara en este punto. Bajo mi punto de vista, algunos de los objetivos que aquí se señalan, únicamente tienen una función nominal ya que no se trabaja priorizando su consecución.

En cuanto al estudio comparativo, no aparecen sus objetivos en el trabajo propiamente dicho, pero me ha permitido analizar el desarrollo de las clases que he impartido así como la asimilación de conceptos y la evolución de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una vez, he realizado el trabajo he aprendido a valorar la formación previa de los alumnos como algo muy a tener en cuenta en el ejercicio de la profesión docente, así como su perfil como estudiantes. Como puede comprobarse en el mismo, me he centrado en analizar las diferencias existentes entre lo que ha sido la unidad en una clase de la rama de Ciencias Sociales y lo que ha sido en una de Humanidades. Cada una de ellas tenía sus particularidades y esto generaba unas situaciones distintas según los puntos que se iban explicando, con mayores dificultades en unos aspectos o en otros o al contrario unas facilidades a la hora de captar determinados conceptos. A su vez las intervenciones, interés de los alumnos y resultados eran diferentes en un grupo o en otro.

En lo que concierne a los contenidos seleccionados para los diversos trabajos, hay que señalar que se dividen en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Todos ellos, han sido elaborados teniendo en cuenta los objetivos que se ha planteado conseguir. Se considera fundamental poner en relación estos dos aspectos, ya que los contenidos que planteemos tienen que ir ligados a los objetivos que se pretende conseguir.

En el caso de los contenidos conceptuales y que aparecen reflejados tanto en el proyecto de innovación como en la unidad didáctica, son idénticos (por referirse a la misma unidad didáctica), con la salvedad de una conclusión que se ha creído conveniente añadir en la unidad didáctica y que trata sobre la problemática actual de la población española. La división finalmente ha quedado plasmada en cinco apartados con varios subapartados que definen de manera más específica los puntos a tratar en cada uno de ellos.

Estos contenidos han sido seleccionados por mí, teniendo en cuenta aquellos aspectos que he considerado imprescindibles, además de los consejos que me ha dado el tutor del centro de prácticas y los contenidos que entran para la Prueba de Acceso a Estudios Universitarios. Además y como señalaré más adelante, se parte de unos aspectos introductorios que permitan al alumno comprender una serie de premisas generales, para posteriormente pasar a aspectos más específicos del tema, de esta manera se pretende que el alumno obtenga una visión integradora del tema.

En la programación didáctica aparecen también en un apartado los contenidos de la materia, pero en este caso de una manera más sucinta en la que únicamente se divide el tema en cinco apartados. Como es obvio, en la programación únicamente aparecen los contenidos de manera más genérica, ya que su fin no es desarrollar los mismos sino ser el documento que sirva de referencia para la organización del curso.

En lo que se refiere a los contenidos procedimentales hace mención a destrezas que el alumno realizará a lo largo de la unidad didáctica. En la unidad se han especificado un total de cuatro, mientras que en el proyecto de innovación se mencionan un total de ocho. El motivo de que estos contenidos procedimentales sean más numerosos en el proyecto de innovación, se debe a que la metodología utilizada en el mismo da pie a que los alumnos adquieran unos contenidos de este tipo en mayor medida.

Los contenidos procedimentales trabajados en la unidad didáctica, tratan sobre la realización de operaciones por parte de los alumnos para la obtención de diversas tasas de natalidad, mortalidad, crecimiento vegetativo, etc. A su vez, también se intenta conjugar esto con la utilización de nuevas tecnologías, que permiten un mayor acceso a datos relacionados con los movimientos naturales de la población. Del mismo modo, la conexión entre teoría y práctica en este tema es fundamental, y por ello el análisis e interpretación de diferentes mapas que muestren diversas tasas, así como la distribución espacial de la población española son también elementos muy a tener en cuenta en el devenir de la unidad didáctica.

Por su parte, los contenidos procedimentales en el proyecto de innovación tratan también estos aspectos que acabo de comentar y además añade la indagación de aspectos relacionados con el tema, así como la selección de información relevante de la bibliografía proporcionada por el profesor. Como ya he comentado, es también un elemento fundamental del proyecto de innovación que el alumno desarrolle sus habilidades de oratoria, explicando algunos de los contenidos del tema al resto de compañeros. Por lo que, la intervención de los alumnos a sus compañeros así como su correcta expresión se convierte en otro de los contenidos procedimentales que se han querido reseñar en este trabajo.

Los contenidos actitudinales, son también más extensos en el proyecto de innovación que en la unidad, aunque coinciden en su gran mayoría, centrándose en ambos trabajos en la participación del alumnado y en fomentar la comprensión del alumnado respecto a las diferentes conductas existentes en cuanto a movimientos naturales de la población.

En lo que concierne a la metodología utilizada en los diferentes proyectos, se puede decir que existe una relación entre los mismos, a la vez que unas diferencias que se pueden observar con claridad.

En la unidad didáctica se da prioridad a una metodología expositiva, en la cual el profesor mediante una clase magistral explica los contenidos que corresponden a la propia unidad. No obstante, no se utilizaría esta metodología de manera exclusiva, ya que se combinaría con otras como son el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje por descubrimiento. Si bien es cierto, que estas dos últimas se utilizarían de manera complementaria a la metodología expositiva.

Por otra parte, en el proyecto de innovación la metodología se basa en el aprendizaje por descubrimiento por parte del alumno, así como su participación en la explicación de conceptos. Como ocurre con la unidad didáctica esto se vería apoyado con el uso de otras metodologías como es la expositiva (en la cual el profesor entraría a explicar aquellos conceptos en los que haya que adentrarse más) o el aprendizaje cooperativo.

Se ha considerado dar este enfoque al proyecto de innovación por las carencias que muestra el alumnado en lo que a selección y análisis de información se refiere. El siglo XXI nos ha brindado la posibilidad de acceder de manera rápida, fácil y gratuita (en muchos casos) a cantidad de información inimaginable anteriormente. El problema de esto es que esta información, no siempre es de calidad y el alumno está expuesto a toda la información existente, especialmente a la de Internet, que muchas veces está sin citar, etc. Con esto, se pretende que el alumnado aprenda a seleccionar información de una manera objetiva. Todo esto se ve conjugado con fomento de la expresión oral, saber expresarse a la vez que se pretende utilizar esto para incidir en el diálogo entre unos alumnos y otros.

La diferencia en estos dos trabajos radica en la importancia que da cada uno de ellos a cada una de las metodologías. En el de innovación la metodología expositiva supone un apoyo al aprendizaje por descubrimiento, mediante la cual se puedan subsanar algunas de las deficiencias que los alumnos puedan tener durante este proceso. Por otra parte en la unidad, la metodología expositiva es el pilar de la misma y esta se apoya en otras para completar proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la programación didáctica se habla de todas estas metodologías, pero sin especificar cuales de ellas tienen mayor peso. Se hace hincapié en que el protagonismo del alumnado, así como la inclusión de las nuevas tecnologías en el día a día de la materia son factores muy importantes. Otros elementos a tener en cuenta es el fomento del diálogo y del debate y la comprensión lectora. Cabe señalar que en la programación inicial, este apartado era escueto y que ha tenido que ser ampliado por los alumnos de prácticas, añadiendo otros elementos además del expositivo.

En lo que respecta al estudio comparativo en el mismo se pueden ver cuales fueron los pasos que fui siguiendo los días que impartí clase. La principal metodología que utilicé fue la expositiva, debido a que en aquellas fechas no tenía todavía perfilado el proyecto de innovación y consideré más sencillo iniciarme mediante este tipo de metodología. No obstante, con el transcurso de los días se fueron incluyendo aspectos más novedosos como la introducción de las TIC, o incluso durante una sesión y media realizamos una aproximación al aprendizaje por indagación del que ya he hablado. Por otro lado, en todo momento se creyó conveniente realizar una conexión entre la parte teórica y la parte práctica, además de una puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en temas previos y con una clara relación con el tema.

En cuanto al enfoque que se le ha querido dar a estas metodologías coincide en todas ellas, en que se ha querido priorizar un enfoque deductivo, en el cual se parta de premisas generales para ahondar en aspectos más específicos de la materia en el que haya que poner en relación los conocimientos adquiridos previamente.

Por otra parte, las actividades que se han planteado en cada uno de ellos tienen similitudes, aunque como es obvio, también cuentan con diferencias:

En la unidad didáctica se plantea la realización de un cuestionario que nos permita conocer los conocimientos previos del alumnado y desde ahí poder explicar el tema en cuestión. Esto no se realiza porque sí, sino que en base a esto se pueden modificar algunos de los contenidos que serán impartidos, añadiendo aquellos en los que se hayan visto determinadas carencias o dando un menor peso a otros en los que la clase ya cuenta con determinados conocimientos.

Posteriormente, se procede a explicar los aspectos más generales (relacionándolo con el enfoque deductivo que ya he señalado), introduciendo una actividad relacionada con las nuevas tecnologías, en la que el alumnado tiene que entrar en la web y buscar una serie de datos. Se propone también la lectura de artículos de periódico relacionados con la demografía y especialmente, con el aumento de habitantes en el planeta. Además de esto se ha previsto la entrega de varias fotocopias, con datos relevantes para el tema que será preciso comentar en clase. Otro de los aspectos con los que se ha querido trabajar es con el vocabulario del tema, para ello se ha pensado que los alumnos realicen un glosario con aquellas palabras que puedan resultar más difíciles de entender para el alumnado, para de esta manera evitar posibles dificultades que puedan surgir a lo largo de las futuras clases.

Como ya se ha señalado a lo largo de este trabajo, se considera fundamental que el alumnado pueda relacionar los conocimientos ya adquiridos mediante la parte teórica de la materia con la práctica, es por esto, por lo que se ha considerado que el alumnado tenga que realizar un comentario de un mapa. Para ello, se ha seleccionado el mapa que hace alusión al crecimiento vegetativo y que conjuga factores que han sido impartidos anteriormente (específicamente el mapa de tasa bruta de natalidad por zonas geográficas de España y el mapa de tasa bruta de mortalidad con el mismo nombre).

Por otro lado, en el proyecto de innovación, también se trabaja con los conocimientos previos del alumnado, del mismo modo que se ha planteado en la unidad además de trabajar con fotocopias que recojan datos relevantes para la comprensión del

tema. También se recoge el empleo de las nuevas tecnologías, que en este tema nos son de gran ayuda. La principal diferencia radica en la participación del alumnado, con la dinámica que ya he explicado y que puede verse con mayor profundidad en el proyecto de innovación incluido en los anexos.

Otro de los aspectos que guarda relación entre los diferentes trabajos analizados es la evaluación, de la misma se puede decir que básicamente coinciden sus criterios. En la unidad didáctica se ha optado por utilizar unos criterios más genéricos que atienden más a cuestiones relacionadas con aspectos teóricos, así como a la participación del alumnado y respeto hacia el resto de compañeros y hacia el profesor. Por otro lado, en el proyecto de innovación se ha optado además por reflejar la cooperación y el manejo con las TIC como elementos importantes, no obstante, la participación y otros aspectos también reflejados en el trabajo anterior siguen siendo importantes.

La principal referencia en cuanto a evaluación radica en los criterios de calificación e instrumentos de evaluación, que no aparecen en la unidad. En la unidad didáctica, se nos sugirió que estos aspectos no debían de incluirse ya que se podrían aplicar los mencionados en la programación didáctica.

Sin embargo, en el proyecto de innovación se ha optado por incluirlos ya que el método de trabajo, no es un método al uso y se ha considerado que tanto los instrumentos de evaluación, como los criterios de evaluación eran sustancialmente diferentes a los de la programación didáctica y que serían de aplicación también en la unidad.

En relación con la evaluación, me gustaría indicar también que creo que desde alguna de las asignaturas del máster se nos debería de haber proporcionado algún elemento teórico, además de práctico sobre como evaluar. Hago mención a esto, por la propia experiencia del período de prácticas, en la que nos ha tocado corregir varios ejercicios sin tener un claro criterio para su corrección, por ejemplo, dudas entre puntuar según aciertos o penalizar según lo que le falte al ejercicio. Estos aspectos han sido paliados por la experiencia de los docentes del centro, que nos han asistido en esto con éxito, sin embargo, considero necesario una aproximación tanto teórica como práctica a la cuestión de como corregir un examen desde el propio máster. La creación de este apartado es uno de los que mayor dificultades me ha generado, debido a la falta de formación que tengo en este ámbito, lo cual me ha hecho, como acabo de indicar, recurrir a otras personas para su realización.

Uno de los trabajos que guarda una mayor relación con los demás es la programación didáctica. Para empezar, habría que partir de la base que este es un documento tangible, que se tiene como referencia en la práctica y que engloba una serie de unidades didácticas como la que he citado a lo largo de este trabajo. Esta programación tiene una serie de deficiencias, en primer lugar que se trata de una programación de departamento, esto ya supone una serie de límites a la hora de afrontar el curso. Es por esto, por lo que mi compañero Sergio Martínez y yo decidimos modificarla para que fuera de algún modo aplicable.

Por otra parte, algunos de los aspectos que se trataban en la misma no eran todos los reflejados en el currículo aragonés por lo que se añadieron algunos como los

contenidos (que han sido reelaborados por no ajustarse a lo que realmente se imparte), la temporalización (que estaba desfasada), varios aspectos relacionados con la atención a la diversidad, los contenidos mínimos para superar la asignatura, los criterios de evaluación así como los recursos y materiales. Además de esto se ha añadido un contexto del centro, sin el cual la programación pierde gran parte de su sentido, ya que en base a esto se trabajarán más unos aspectos u otros.

En lo referente al estudio comparativo, refleja muchos de los aspectos recogidos en los otros tres documentos, unidad didáctica, proyecto de innovación y programación didáctica, los refleja de una manera más práctica, priorizando como se han llevado a cabo así como algunos de los resultados obtenidos en cada una de las dos clases en las que he impartido la materia de geografía. Se podría señalar que las clases que impartí, fueron preparadas en un principio de manera similar para los dos grupos, aunque la respuesta y asimilación de ambos grupos fue diferente según unos conceptos u otros, lo cual me llevo a dar mayor importancia en un grupo a unos aspectos o a otros en función de esto.

Los dos grupos a los que impartí clase, son en primer lugar un grupo numeroso de la rama de Ciencias Sociales y otro de Humanidades, con un número de alumnos reducido. El grupo de la rama de Ciencias Sociales se mostró más receptivo en lo que se refiere a contenidos relacionados con las matemáticas, como por ejemplo, indicadores demográficos (se obtienen mediante la realización de unas sencillas operaciones), por otro lado en aspectos en los que se tenía que relacionar conocimientos previos de la asignatura para la realización de ejercicios prácticos se mostraron más pasivos que el otro grupo. Este grupo, presenta mayor facilidad que el otro grupo en aquellas tareas en las que prima la memorización. Esto ha podido observarse, en el propio transcurso del período de prácticas, en el que además de dar clase hemos asistido como oyentes a clases de otros profesores.

Por otro lado, el grupo de Humanidades mostró mayor recelo, a la par que comentarios negativos cuando se impartieron conocimientos en los que había que realizar unas operaciones matemáticas. Las concepciones previas del alumnado acerca de determinados factores puede influir de manera positiva o negativa en el desarrollo de la clase. A pesar de esto, este grupo se mostró en el resto de las clases más participativo que el otro grupo, además de caracterizarse por intervenir en clase de manera más espontánea que el otro grupo. Esto dio pie a tratar otros aspectos que en principio, no estaban incluidos en la unidad didáctica pero que los alumnos mostraron especial interés, algunos de estos pueden ser las políticas restrictivas de natalidad existentes en otros países. A su vez, también reflejaron una mayor relación entre los conocimientos teóricos y su aplicación práctica, interviniendo varios alumnos de manera muy acertada en el comentario que se realizó sobre las tasas de crecimiento vegetativo en las diferentes zonas del país.

Estas han sido algunas de las reflexiones críticas que me he planteado, a la par, se han intentado relacionar las partes más significativas de estos trabajos, así como el porque de muchos de sus apartados y el enfoque de los mismos.

4. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO.

En primer lugar he de señalar la gran utilidad que tiene la realización de un período de prácticas, en el cual se ve el día a día de un centro así como ejercen unos profesionales de la docencia su trabajo. Es este período donde realmente se aprende la cotidianidad de un instituto de educación secundaria y se pueden aplicar gran parte de los conocimientos adquiridos en este máster.

En otro orden de cosas, me gustaría también señalar la preparación que nos ha proporcionado el máster en cuanto a práctica se refiere ha sido de gran ayuda, con esto me refiero a la elaboración de programaciones didácticas, unidades, etc. Sin embargo, se ha notado una mayor carencia en aspectos teóricos sobre todo, en relación con la documentación existente en el centro (Proyecto Educativo de Centro, etc.), relaciones entre diferentes miembros de la comunidad educativa, etc.. Además estos elementos se han impartido de manera escasa, de modo que nos hemos tenido que enfrentar a una documentación que en muchos casos desconocíamos, además de realizar las pertinentes preguntas a diferentes miembros del centro. Considero que para un acertado ejercicio de la profesión docente, hay que conocer todos los elementos que la forman y desde luego, los documentos que regulan la misma son fundamentales.

Entrando a valorar aspectos más específicos, considero de gran dificultad la tarea actual del docente al poder dar clase a alumnos de tan diversa índole, no ya solamente por aspectos culturales (con personas de otros países), si no por la diferencia de edad entre los primeros cursos de la ESO y 2º de Bachillerato, es por esto por lo que el profesor ha de adaptarse a las características del alumnado (ya he hecho alusiones a esto en el apartado que trata sobre el marco teórico), además de tener que prestar especial atención a aquellos alumnos con necesidades especiales, el autor Escudero Muñoz nos habla de esto en un artículo suyo⁵.

Por otro lado, me gustaría señalar que como es obvio, poseemos una serie de conocimientos que hemos adquirido en la carrera, pero que estos no son aplicables a la realidad diaria de un instituto. En un centro de educación secundaria priman otra serie de elementos como son por ejemplo la experiencia, el manejo de una clase, la capacidad de síntesis, el saber orientar a un grupo determinado de alumnos de cara a sus ambiciones personales, saber tratar temas delicados, etc... A pesar de esto, y en relación con otro artículo, en este caso de Moreno Olmedilla, me muestro en total desacuerdo con la idea de que no es bueno que la identidad personal de los estudiantes universitarios se centre en una disciplina y posteriormente los que quieren dedicarse a la docencia cursen un curso de formación pedagógica⁶. (A pesar de que el autor no lo señala de manera tan clara, sus intenciones si lo son). Considero que, por supuesto, es importante conocer temas didácticos, tales como impartir clase, realizar una unidad

⁵ ESCUDERO MUÑOZ J. M. "La formación del profesorado en Educación Secundaria: contenidos y aprendizajes docentes" *Revista de educación*. Septiembre-Diciembre 2009. Nº 350. p. 82.

⁶ MORENO OLMEDILLA J.M. "Profesorado de Secundaria y Calidad de Educación: Un marco de opciones políticas para la formación y el desarrollo personal docente". *Revista de curriculum y formación del profesorado*. 2006. Vol. 10 Nº 1. p. 6.

didáctica o una programación pero no creo que esto deba ser el elemento principal en el que se forme a los futuros profesores, ya que la experiencia es el principal sustrato de un docente y no las clases teóricas, además la enseñanza de una disciplina como por ejemplo historia o geografía tienen un marcado carácter teórico y en cierta parte ayudan al docente a comprender mejor la sociedad y la coyuntura problemática en la que vivimos, estos conocimientos han de ser también aplicables al aula.

Otra de las reflexiones que me hago es la necesidad de unos profesores implicados y que les guste la materia que imparten. En este caso en el IES Medina Albaida existen profesores implicados y que se nota que imparten clase por un tema vocacional, además de esto algunos de ellos participan en proyectos como por ejemplo, el grupo Henek que investiga temas relacionados con el holocausto judío. En relación con esto cabe señalar que me ha llamado la atención la cantidad de profesores que se forma de manera permanente, realizando investigaciones o asistiendo como alumno a cursos o incluso a otras carreras. Esto es muy importante, de cara a la renovación de un profesor, ya que como se ha señalado, la docencia es un campo en el que hay que renovarse constantemente.

Además de esto el intento por parte de todo el profesorado de educar a sus alumnos como personas y no únicamente cómo alumnos suponen un punto clave en la educación. Considero que aquí está uno de los principales valores en los que debe de apoyarse la educación y más específicamente las materias de Ciencias Sociales, en las que el profesor puede mostrar unos valores que ayuden al alumnado a comportarse como un ciudadano, además de saber actuar de manera correcta en diversas situaciones que se den en su vida.

En alusión a un fragmento del mismo artículo que he señalado anteriormente en el que el autor cree que es necesario establecer que competencias docentes básicas son las necesarias para desarrollar un currículo y una enseñanza adecuada para que los alumnos logren adquirir las competencias básicas⁷, considero que en el centro de prácticas se está trabajando en esta dirección, pero a pesar de esto no las competencias básicas aparecen reflejadas de manera muy sucinta en las programaciones del centro.

Otro de los aspectos muy en boga en la situación educativa actual, es la posibilidad de impartir determinadas asignaturas en una modalidad bilingüe. Bajo mi punto de vista, la administración se está equivocando en este aspecto, ya que al aumentar el peso de los idiomas dentro de otras disciplinas, se resta eficiencia a otros aspectos como bien pudiera ser la comprensión de elementos relacionados con la teoría, además de limitarse el tiempo. De esta manera los temarios serían más reducidos, quedándose en el tintero algunos temas que en la actualidad resultan de especial relevancia.

En lo que se refiere a mi propia experiencia como docente en el centro de prácticas que he impartido clase la conflictividad y la actitud negativa del alumnado en las aulas es algo marginal y casi inexistente, por lo que el centro apenas tiene que usar

⁷ ESCUDERO MUÑOZ J. M. "La formación del profesorado... op. cit., p. 87.

los mecanismos disciplinares para sancionar casos de acoso escolar, bullying, absentismo escolar o altercados entre alumnos.

Como he podido comprobar al poder asistir como observador en aulas de diversos cursos el profesor recibe el trato correcto y respetuoso por parte del alumno, y apenas tiene que recurrir a ningún método coercitivo para controlar el desarrollo de la clase.

Uno de los aspectos fundamentales del prácticum, ha sido el poder participar como observador en diferentes clases de la ESO, Diversificación Curricular y Bachiller. He podido ver desde fuera, como es la labor del docente, el comportamiento del alumnado, toda una serie de experiencias muy útiles para mi formación práctica, pudiendo ver que aspectos del Master de Profesorado son aplicables a la vida cotidiana del docente. Además de esto, se han podido observar diversas metodologías que eran aplicadas con éxito por los diversos profesionales del instituto.

Como ya he señalado en el primer punto, uno de los aspectos que se han echado de menos durante el período de prácticas es una mayor implicación de la Asociación de Madres y Padres, así como de otros miembros de la Comunidad Educativa, que dejan una gran parte de veces, al profesor aislado y sin colaborar con el.

Otro de los aspectos que considero dignos de reflexión, es la pregunta ¿Adónde nos llevan las TIC? El Medina Albaida es un instituto que forma parte del programa Aula 2.0, sin embargo muchos de los profesores con los que se ha hablado de este tema comentan que ellos apenas utilizan los miniportátiles en su clase. Bajo mi punto de vista, estamos abusando en cierta parte, de proporcionar a los alumnos herramientas que no hacen más que saturar al alumno y distraerlo. Por lo tanto creo, que si bien, tiene muchos aspectos positivos la incorporación de las nuevas tecnologías a las aulas (como material de apoyo, visión de mapas, etc.) produce un gasto desmesurado a la Administración y no son todo lo útiles que deberían. Por otra parte, la utilización de las pizarras digitales en el centro ha sido nula, a pesar de que todas las clases están equipadas con una de ellas, no he podido observar su uso.

También cabe pensar en este aspecto, que política se va a seguir a partir de ahora con las nuevas tecnologías, ya que estamos inmersos en una época de recortes en la educación y muchos de los equipos introducidos en los institutos hace unos años están quedándose obsoletos, dando problemas muchos de ellos.

En cuanto a las propuestas de futuro, en primer lugar he de señalar que aparentemente la educación tiene un futuro difícil en este país, provocado en gran parte por las últimas medidas adoptadas por la Administración que dificultan el ejercicio de la profesión docente de manera óptima.

En primer lugar el aumento de la ratio de alumnos en cada uno de los centros, va a provocar que haya una mayor disparidad entre los alumnos, además de crear una mayor dificultad en el profesor, no ya únicamente para poder atender a todos, sino para percibir las dificultades que ese alumnado tenga y lo que es más importante, para solventarlos. La solución a este problema es complicado, y pasa principalmente por una mayor adaptación del profesor hacia el alumnado, teniendo que optimizar su trabajo

fuera del aula para que todo el trabajo que se de dentro de la misma vaya en esta dirección.

Al haber mayor número de alumnos, se presupone que existirán mayores disparidades entre unos alumnos y otros. Para poder impartir clase en este contexto, considero que gana importancia en la formación de un profesor determinados aspectos relacionados con la psicología y con la didáctica que le ayuden a poder llevar una clase de una manera adecuada.

Por otro lado, el aumento de las horas lectivas que va a tener que dar cada profesor supone también una dificultad añadida para el docente. La adopción de esta medida deja entrever la poca importancia que se le da al valor que tiene el trabajo del profesor fuera del aula, en el que se prepara las clases, actividades, se continua formando, corrige exámenes, etc.. Con esto, podemos caer en que algunas de estas tareas, que como ya he señalado, son de capital importancia caigan en el olvido y muchos profesores se limiten a dar sus clases con una preparación previa menor.

A colación de un tema tratado a lo largo del trabajo, considero imprescindible que el futuro profesorado trabaje con sus alumnos priorizando la selección de información y su posterior análisis. Con frecuencia muchos profesores mandan a sus alumnos la realización de trabajos, que directamente estos cogen de Internet sin ningún tipo de criterio, es fundamental que los alumnos analicen esa información y sepan si tiene la suficiente fiabilidad como para ser utilizada. Es por esto, por lo que creo que se deben de priorizar estos aspectos.

Como ya he comentado, estamos en plena época de recortes en la educación y esto puede hacer que se recorte en nuevas tecnologías, etc. Con este contexto, cabría realizar innovaciones con el alumnado en la metodología utilizada. Por un lado, estaría la opción de volver a una metodología magistral, en la que el profesor impartiría los contenidos como se ha venido haciendo de manera tradicional y por otra, la utilización de otras metodologías en las que se prime el aprendizaje cooperativo del alumnado o la autonomía del alumnado.

Otro de los aspectos que me gustaría recordar, es la necesidad de reconocimiento de la figura del profesor por parte de la sociedad. Con esto conseguiremos una mayor colaboración por parte de los padres, instituciones, etc. Una vez realizado esto, el profesor realizará su trabajo de manera más sencilla además de poder solucionar algunos de los problemas que encuentra su figura en la actualidad.

Una de las propuestas que considero deberían de aplicarse en la totalidad de las materias, es la desvinculación del libro de texto como material de referencia en la impartición de la clase. El libro de texto debería de resultar un apoyo para el alumnado, en el que puedan leer fragmentos de un texto, ver un mapa con detalle, etc. Pero no considero que los contenidos del libro de texto deban de ser el eje vertebrador de la materia, en primer lugar, porque no se adaptan al contexto de la clase y en segundo lugar porque sus contenidos han sido seleccionados con una serie de criterios que posiblemente sean diferentes a los que tenga el profesor de la materia. Entre las funciones del profesor debería de estar la de elaborar su propio temario, haciendo mayor hincapié en aquellos elementos que considere más importantes o que pueden tener un mayor interés para la clase.

La interdisciplinariedad es otra de las propuestas que considero deben de tenerse muy en cuenta de cara a un futuro. Como podemos observar cada vez se exige un mayor conocimiento de diferentes campos, no ya en las universidades sino en el desempeño de la mayoría de empleos. Es por esto, por lo que se ha creído conveniente nombrar la interdisciplinariedad como uno de los elementos muy a tener en cuenta en un futuro próximo, enseñando al alumno las relaciones existentes entre diferentes campos, podemos despertar su interés en diferentes aspectos además de conseguir que sea consciente de la vinculación de unas materias con otras.

No es novedad, hablar de la apuesta por una educación pública de calidad en la que la gratuidad de la misma es uno de los derechos de los ciudadanos del país. Además de esto, la enseñanza pública, cuenta con unos profesores que han accedido a la misma mediante unas pruebas objetivas de acceso, algo que en la educación privada no se da. Como ya he apuntado ha habido una serie de recortes que están privando que esta educación pública de calidad sea posible y cada vez coja mayor fuerza una educación privada. Como propuesta principal de futuro, cabe mencionar por este apoyo a la educación pública, que considero forma al alumnado de una manera diferente a la educación privada y que no podemos permitir que se pierda.

Estas han sido algunas de las conclusiones que he creído pertinente mostrar en este trabajo de reflexión y análisis, además de algunas propuestas de futuro relacionadas con la educación.

5. REFERENCIAS DOCUMENTALES.

- BARTOLOMÉ MARTÍNEZ, Bernabé. “Sugerencias para un cambio de actitud y de estrategias en la docencia de las enseñanzas secundarias”. *Revista Complutense de Educación*. 1996. Vol. 7. Nº 2. p. 33-49.
- BIDDLE, Bruce J., GOOD, Thomas L. Y GOODSON, Ivor F. *La enseñanza y los profesores I. La profesión de enseñar*. Barcelona: Paidós. 2000. ISBN: 8449309328.
- BRETONES ROMÁN, Antonio. “Las preconcepciones del estudiante de profesorado: de la construcción y transmisión del conocimiento a la participación en el aula”. *Educación*. 2003. Nº 32. p. 25-54.
- ESCUDERO MUÑOZ, Juan Manuel. “La formación del profesorado en Educación Secundaria: contenidos y aprendizajes docentes”. *Revista de educación*. Septiembre-Diciembre 2009. Nº 350. p. 79-103.
- ESTEVE GIBERT, José M^a. “El profesorado de Secundaria. Hacia un nuevo perfil profesional para enfrentar los problemas de la educación contemporánea”. *Revista Fuentes*. 2001. Vol. 3. p. 7-30.
- MARCELO GARCÍA, Carlos. *Evaluación del desarrollo profesional docente*. A Coruña: Editorial Davinci. 2011. ISBN: 9788492651412.
- MÁRQUEZ ARAGONÉS, M^a Cristina. “La formación inicial para el nuevo perfil del docente en Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica”. Director: Juan Carlos Tójar Hurtado. Universidad de Málaga, Departamento de Métodos de investigación y diagnóstico en Educación, 2009.
- MARTÍNEZ MATEO, Roberto y SÁNCHEZ SANTAMARÍA, José. “Un modelo explicativo para el desarrollo de la competencia comunicativa oral desde la competencia emocional en la Educación Secundaria Obligatoria”. *Encuentro*. 2011. Nº20. p. 55-67.
- MORENO OLMEDILLA, Juan Manuel. “Profesorado de Secundaria y Calidad de Educación: Un marco de opciones políticas para la formación y el desarrollo personal docente”. *Revista de curriculum y formación del profesorado*. 2006. Vol. 10. Nº 1. p. 1-17.
- PADRÓN HERNÁNDEZ, Máximo. “Teoría vs práctica en un modelo de formación inicial de profesores de enseñanza secundaria”. *Rev. Interuniv. Form. Prof.* 1997. Nº 28. p. 109-116.
- PONTES PEDRAJAS, Alfonso. “Identidad profesional docente en aspirantes a profesorado de educación Secundaria”. *Psychology, Society & Education*. 2010. Vol. 2. Nº2. p. 131-142.
- SÁNCHEZ ASÍN, Antonio y BOIX, José Luis. “Los futuros profesores de Educación Secundaria: inicio de su profesionalización y construcción de su identidad docente”.

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 2008. Vol 11. N° 2. p. 1-19.

Anexos:

Unidad didáctica:

Cantidad, distribución y dinámica natural de la población española.

1. Introducción.

1.1 Ubicación de la unidad didáctica.

Esta unidad didáctica queda enmarcada en la etapa del Bachillerato, y constituye uno de los elementos fundamentales de la materia de Geografía, la cual se imparte como materia de modalidad en las ramas de Humanidades y de Ciencias Sociales para los alumnos de segundo de Bachillerato. Además esta signatura puede ofertarse como optativa para alumnos de otras modalidades, en el IES Medina Albaida no se da esta casuística durante el curso 2011-2012. Esta unidad didáctica está enfocada para ser desarrollada con alumnos de entre 17 y 19 años. Estas edades se enmarcan dentro del período conocido como adolescencia, lo cual hará que el profesor tenga que adaptarse a las características que presente este alumnado.

En lo que concierne al marco jurídico de referencia de esta unidad, caben destacar, entre otros, el Real Decreto de 2 de noviembre de 2007, 1467/2007 por el que se establece la estructura de Bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas.

1.2. Inserción de la unidad didáctica en el contexto del IES.

El IES Medina Albaida se ubica en el distrito de San José, limítrofe con el distrito centro. Si analizamos datos del Instituto Aragonés de Estadística, en este distrito, sus habitantes tienen un nivel de estudios considerable, ya que un 55% de la población tiene estudios secundarios como mínimo, siendo importante el porcentaje de personas con estudios superiores (33%). Estos datos pueden influir en las expectativas que los padres tienen puestas en sus hijos en cuanto a los logros académicos se refiere, y en los hijos al tener a sus padres como referentes. Todo esto, parece ser, provoca un porcentaje de fracaso escolar menor a la media, según se ha podido corroborar en el período de prácticas.

El número de grupos existentes en el centro es de 23, mientras que el número de alumnos es de 550 y el de profesores es de 61. Es por esto por lo que puede ser considerado como un instituto de tamaño medio. El Departamento de Ciencias Sociales, está compuesto por seis profesores.

Esta unidad didáctica va a ser impartida en dos grupos, uno de ellos de la especialidad de Ciencias Sociales y el otro de la de Humanidades. El primero de ellos consta de 22 alumnos, 12 de los cuales son varones y 10 hembras. Por otra parte, el segundo grupo (el de Humanidades) es más reducido y únicamente consta de 13 alumnos, 3 de los cuales son varones y 10 hembras. En el grupo de Ciencias Sociales encontramos algún alumno repetidor, siendo una minoría de la clase, mientras que en el

grupo de Humanidades no hay ningún alumno repetidor. Además de esto en ninguna de las dos clases hay alumnos con necesidades educativas especiales.

2. Objetivos.

2.1 Objetivos de etapa reflejados en la unidad didáctica.

La etapa de Bachillerato ayudará a los alumnos a desarrollar las siguientes capacidades:

- Actuar según los principios que rigen una sociedad justa y democrática.
- Afianzar la madurez del alumno, a la vez que desarrolla su espíritu crítico, ayudándole todo esto en diversos aspectos de su vida personal.
- Fortalecer los hábitos de estudio y de lectura, en especial en aquellos ámbitos relacionados con la Geografía.
- Controlar la lengua castellana a través de la comprensión de textos de diversa índole, en especial geográficos, ya sean a modo de ensayo, noticias, etc..
- Emplear las tecnologías de la información y la comunicación de manera responsable, haciendo especial hincapié en las posibilidades que estas ofrecen en el mundo de la cartografía.
- Profundizar en el conocimiento y respeto del medio ambiente.

2.2 Objetivos de la materia de Geografía en relación con la unidad didáctica.

La materia de Geografía debe servir al alumnado para conocer la organización del espacio terrestre. En este espacio terrestre tiene un papel fundamental, la población que en ella se asienta, su distribución, movimientos naturales y evolución tienen especial relevancia en los procesos que definen el espacio. Otro elemento a tener en cuenta es el análisis geográfico y las técnicas que sirven para permitir el tratamiento de datos e informaciones, en esta unidad en concreto, esto se manifiesta con el tratamiento de estadísticas del INE, relativas a tasas brutas de natalidad, tasas brutas de mortalidad, crecimiento vegetativo, etc.. Es necesario que el alumno conozca las fuentes demográficas existentes, así como la posibilidad de consultarlas a través de las nuevas tecnologías de manera instantánea.

Los objetivos de la unidad en relación con la materia serían los siguientes:

- Explicar el espacio geográfico español, como un espacio en el que los contrastes y la complejidad territorial son los protagonistas y en la que destacan diversos procesos sociales y económicos que se tratan en esta unidad didáctica.

- Comprender los elementos fundamentales de la organización del territorio, de manera que utilizando las habilidades ya adquiridas se pueda proceder a la explicación de determinadas situaciones territoriales.

- Manejar y dominar un vocabulario determinado, en relación con la materia de Geografía.

- Entender la población como un bien elemental, dando especial relevancia a su distribución y dinámica natural, las cuales intervienen en los procesos de configuración del espacio.

- Comprender los procesos económicos, sociales, etc.. que configuran una España compleja con grandes diferencias entre unas zonas y otras, en especial en lo que a esta unidad didáctica se refiere, tasas de natalidad, mortalidad, crecimiento vegetativo y densidad de población.

2.3 Objetivos de la unidad didáctica.

- Conocer las diferentes fuentes demográficas existentes.
- Apreciar la utilidad de las fuentes demográficas.
- Conocer la evolución de la población española.
- Comprender los diferentes modelos demográficos e identificar sus principales características.
- Diferenciar el comportamiento demográfico español del de otros países en vías de desarrollo.
- Comprender determinados conceptos fundamentales para la asimilación de las ideas principales del tema.
- Estudiar las diferencias territoriales existentes en España en lo que a movimientos naturales de población se refiere.
- Conocer la distribución de la población española así como sus causas.
- Fomentar la participación del alumnado en clase.
- Concienciar al alumnado sobre la problemática actual del comportamiento demográfico de nuestra sociedad.

3. Contenidos.

3.1. Contenidos curriculares.

El Real Decreto 1467/2007, divide los contenidos de la materia de Geografía en 5 bloques de contenidos, refiriéndose a la unidad didáctica en cuestión el quinto bloque con el título “Población, sistema urbano y contrastes regionales en España”. Por otra parte cabe señalar que en la Orden de 1 de julio de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte publicado en el BOA, los contenidos de Geografía aparecen divididos en cuatro bloques perteneciendo esta unidad didáctica al cuarto bloque titulado “ Población, sistema urbano y contrastes territoriales en España”.

En esta unidad didáctica he ampliado el número de sesiones dedicadas a este tema en relación con las que le pude dedicar en el prácticum, ya que me vi supeditado a los plazos del período de prácticas. Es por esto, por lo que se ha creído conveniente ampliar el número de sesiones y realizar una unidad más completa. En la misma, se van a tratar los movimientos naturales de la población, los diferentes modelos demográficos, las principales características de natalidad y mortalidad, las diferentes tasas de natalidad en las el territorio español, así como la distribución de la población en España entre otros aspectos.

Estos aspectos, son muy importantes para que el alumno comprenda la evolución de la población en diferentes países (en especial en España), además de para conocer los factores que definen las tendencias en las diversas épocas de la historia de la población. No menos importante, es conocer las diferencias de los movimientos naturales entre los diferentes territorios que conforman España. A su vez, conocer la distribución de la población española y sus principales características conforman un contenido significativo dentro de este bloque.

En este bloque quedarían por tratar algunos contenidos que serían los protagonistas de otras unidades didácticas, por un lado, los movimientos migratorios y la estructura de la población española y por otro la población parada, ocupada, así como su evolución y la de los diferentes sectores económicos.

Esta unidad didáctica tiene una especial repercusión a la hora de entender diferentes aspectos, no ya únicamente en relación con elementos de orden demográfico o social sino también con factores económicos que entrarán en escena y que serán imprescindibles para la comprensión de esta unidad, la suma de todos estos componentes nos harán llegar a una visión global de las causas de muchos de estos fenómenos. Del mismo modo, los conceptos asimilados por el alumnado con esta unidad didáctica irán totalmente relacionados con unidades posteriores como la de estructura de población e inmigración.

3.2. Contenidos específicos de la unidad didáctica.

a) Conceptuales.

1. Introducción:

- Fuentes demográficas: Censo, padrón, registro civil.
- Movimientos naturales de la población. Indicadores demográficos.

2. Modelos demográficos.

- Modelo demográfico de corte antiguo o primitivo. Datación. Características principales. Causas.
- Modelo de transición demográfica. Datación. Características principales. Causas.
- Modelo demográfico de corte moderno. Datación. Características principales. Causas.

3. Evolución de la población española.

- Evolución de la población española desde 1900. El caso opuesto al modelo español, la explosión demográfica.

4. Natalidad, mortalidad y crecimiento vegetativo. Principales diferencias entre las provincias españolas.

- Factores a tener en cuenta en la natalidad. Tasas brutas de natalidad en las diferentes provincias españolas, causas y consecuencias.
- Factores a tener en cuenta en la mortalidad. Tasas brutas de mortalidad en las diferentes provincias españolas, causas y consecuencias.
- Factores a tener en cuenta en el crecimiento vegetativo. Crecimiento vegetativo en las diferentes provincias españolas, reflejo de la natalidad y mortalidad.

5. La distribución de la población española.

- Concepto de densidad de población.
- Reparto de la población en el territorio español. Causas.

Conclusión. Problemática actual de la población española. ¿Hacia dónde vamos?

b) Procedimentales.

1. Calcular diferentes indicadores demográficos a través de diversos datos dados al alumnado.
2. Manejar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la obtención de datos relativos a los movimientos naturales de la población.
3. Interpretar los diferentes mapas y gráficos del tema, poniendo en relación los conceptos más importantes del mismo.
4. Analizar la evolución de la historia de la población española y vislumbrar las posibles tendencias de España en lo que a población se refiere.

c) Actitudinales.

1. Estimular el interés de los alumnos hacia la demografía y su evolución en los últimos años despertando la curiosidad sobre las próximas tendencias demográficas.
2. Fomentar la comprensión de determinadas conductas referidas a movimientos naturales, propias de otros países menos desarrollados, que en los últimos han influido en la demografía española. De esta manera colaboramos a afianzar los valores de respeto, multiculturalidad y tolerancia.
3. Respetar las diferencias territoriales existentes entre las diferentes provincias de España.

4.Orientaciones didácticas y metodológicas.

La metodología que se ha pensado para esta unidad didáctica no podría definirse como una metodología única, ya que se combinaría la metodología expositiva, con el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje por descubrimiento.

Con todo esto, se persigue que el alumno comience a tener un aprendizaje autónomo, desarrollando su comprensión lectora y oral, fomentando la selección y recogida de datos.

Se ha creído conveniente comenzar la unidad con conceptos más generales utilizando un planteamiento deductivo, para ello se ha pensado en una introducción acerca de las fuentes demográficas, aspecto muy útil para los alumnos, ya que en ellas pueden consultar el resto de elementos estudiados en la unidad. Posteriormente irían los indicadores demográficos aspecto también de carácter general e imprescindible para comprender como se hallan conceptos posteriores. Estos conceptos se explicarían mediante una clase magistral en primer lugar, para posteriormente pasar el alumnado a manejar las TIC de una manera activa.

En esta unidad tiene especial relevancia la parte práctica, específicamente dedicada al comentario de gráficas y mapas. Este apartado también se realizará mediante una metodología expositiva aunque se tratará de interaccionar con el alumnado de manera que puedan relacionar conceptos dados previamente. Dado este carácter práctico del tema se tratará de enfocar el mismo priorizando una relación constante entre la parte teórica y la práctica, así como de aspectos económicos vistos en

otro tema, en especial relacionados con la industria o con otros que se verán en temas posteriores como la inmigración o la estructura de la población.

En lo que al agrupamiento de alumnos respecta, esta unidad didáctica va a ser impartida en dos grupos de 2º de Bachillerato. Uno de 22 alumnos (Ciencias Sociales) y otro de 13 alumnos (Humanidades), lo que no dificulta el correcto desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje planteadas. De hecho, el número de alumnos que se da en el grupo más pequeño es idóneo para este tipo de prácticas pudiendo estar el profesor más pendiente de la participación y evolución de cada uno de los alumnos. En el grupo de 22 personas es más costosa la aplicación de esta metodología, pero sigue sin ser una cifra especialmente elevada. Para la impartición de esta unidad didáctica, será necesaria la disponibilidad de un proyector para poder reflejar los diferentes prácticos que entran para Selectividad, todas las clases del IES Medina Albaida disponen de proyector. El diseño de la unidad didáctica aquí reflejada está pensada para una duración de 8 sesiones (dos semanas), su temporalización y actividades se reflejan en el siguiente apartado.

4. Actividades. Desarrollo de la unidad didáctica.

1ª Fase: Introducción, motivación, evaluación inicial.

1ª sesión:

- Realización de un cuestionario para conocer los conocimientos previos de los alumnos y partir desde este punto.
- Explicación de las fuentes demográficas y acceso a la web del INE para consultar las tasas de diferentes indicadores demográficos. Entrega de una fotocopia que recoge diferentes datos sobre estas tasas desde 1970 hasta la actualidad (adjuntada en los anexos).
- Lectura de un artículo de periódico en el cual se habla del nacimiento del habitante número 7000 millones del planeta.

2ª Fase: Definición y descripción.

2ª sesión:

- Explicación por parte del profesor de los principales indicadores demográficos. Entrega de una fotocopia adjuntada en los anexos que será comentada en la clase.
- Explicación por parte del profesor de los diferentes modelos demográficos.
- Realización de un breve glosario con algunas de las palabras clave para la posterior comprensión del tema.
Entre ellas se podrían destacar las siguientes: baby boom, mortalidad catastrófica, relevo generacional, dinamismo económico, etc..

3ª Fase: Análisis y explicación:

3ª sesión:

- Explicación por parte del profesor de una gráfica lineal en la que se muestra la evolución de la población española desde el siglo XX.
- Explicación por parte del profesor de algunas de las características más importantes de la natalidad y de la mortalidad en España en el siglo XX.

4ª sesión:

- Explicación por parte del profesor del mapa que refleja las tasas de natalidad en las diferentes provincias españolas
- Explicación parte del profesor del mapa que refleja las tasas de mortalidad en las diferentes provincias españolas.

5ª sesión (1/2 sesión):

- Explicación por parte del profesor del concepto de densidad de población.
- Explicación por parte del profesor de la distribución de la población en España.

4ª Fase: Resolución, indagación y aplicación de conocimientos.

5ª sesión (1/2 sesión):

- Realización por parte de los alumnos del comentario del mapa de crecimiento vegetativo en las diferentes provincias españolas. Para esto se aplicarán los conocimientos que se han adquirido a lo largo de la unidad didáctica y en especial de los comentarios realizados por el profesor de las diferentes tasas de natalidad y mortalidad en las provincias españolas, en el que se han explicado factores que tienen una clara relación con este práctico.

5ª Fase: Evaluación.

6ª sesión:

- Entrega y corrección de los comentarios de mapas realizados por los alumnos.
- Respuesta a una serie de preguntas escogidas entre las que han contestado los alumnos previamente.

5. Criterios de Evaluación.

La evaluación tendrá las siguientes características: formativa, continua, sumativa e individual. Se tendrán en cuenta los avances que haga el alumno en función de su evaluación inicial así como el desarrollo del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los criterios de evaluación de manera más específica son los siguientes:

1. Asistencia a clase y comportamiento en el transcurso de las mismas.
2. Colaborar con el funcionamiento de la clase realizando las tareas asignadas (glosario y comentario de mapas)
3. Explicar y entender los diferentes modelos demográficos existentes así como su cronología y sus principales características.
4. Comprender la evolución de la población española durante el último siglo XX haciendo hincapié en los factores que más han influido.
5. Identificar los aspectos que influyen en las diferentes tasas de natalidad, mortalidad y crecimiento vegetativo en las provincias españolas.
6. Explicar y comprender el concepto de densidad de población así como la diferente distribución de la población en España relacionando esto con la teoría explicada en clase.

6. Bibliografía.

Obras:

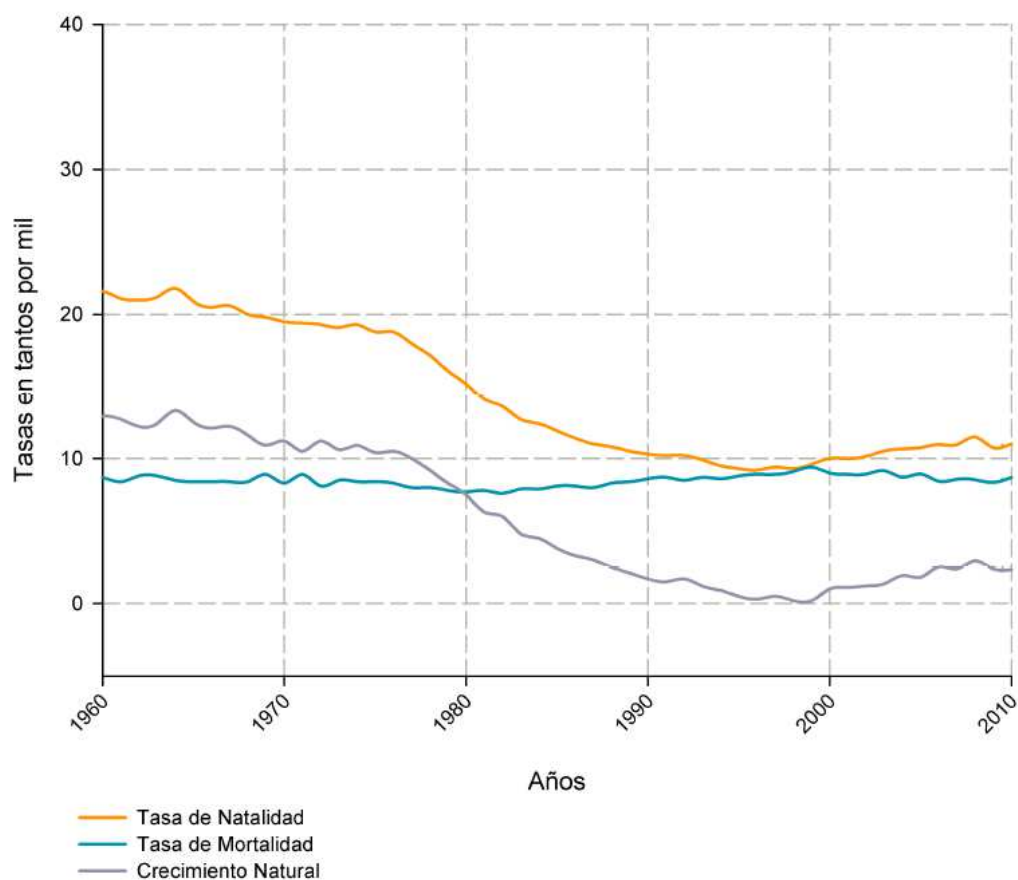
- ABASCAL ALTAZURRA, F.: *Geografía: 2 Bachillerato*.- Madrid: Santillana, 2009.
- CARRERAS, C.: *Geografía humana*.- Barcelona: Universitat de Barcelona, 1998.
- FERNÁNDEZ CUESTA, G. y QUIRÓS LINARES, F.: *Atlas temático de España*.- Oviedo: Nobel, 2010.
- GEORGE, P.: *Diccionario de geografía*.- Madrid: Akal, 1991.
- INSTITUTO DE ESTUDIOS ECONÓMICOS FUNDACIÓN PEDRO BARRIÉ DE LA MAZA: *Los problemas demográficos en el cambio de siglo*.- A Coruña: Instituto de estudios económicos de Galicia Pedro Barrié de la Maza, 2001.
- INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL: *Atlas nacional de España: demografía*.- Madrid: Centro Nacional de Información geográfica, 2008.
- REQUES VELASCO, P.: *Geodemografía fundamentos conceptuales y metodológicos*.- Santander: Universidad de Cantabria, 2006.
- RUBIO BENITO, M^a T.: *Estado actual de la población: Teoría y práctica*.- Madrid: UNED, 2001.
- VINUESA ANGULO, J: *Técnicas y ejercicios de demografía*.- Madrid: Instituto Nacional de Estadística, 2007.

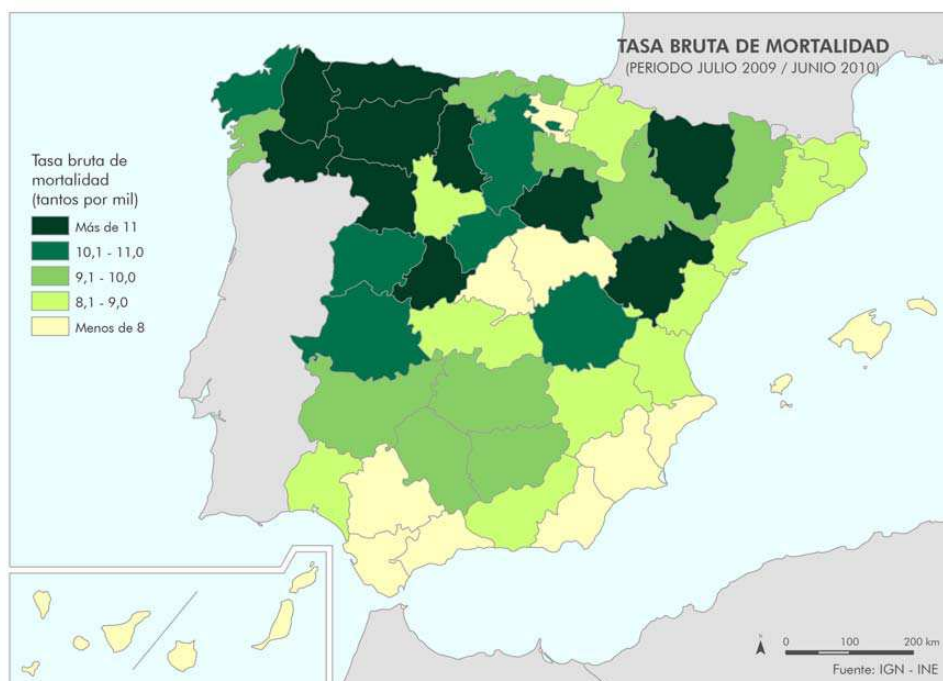
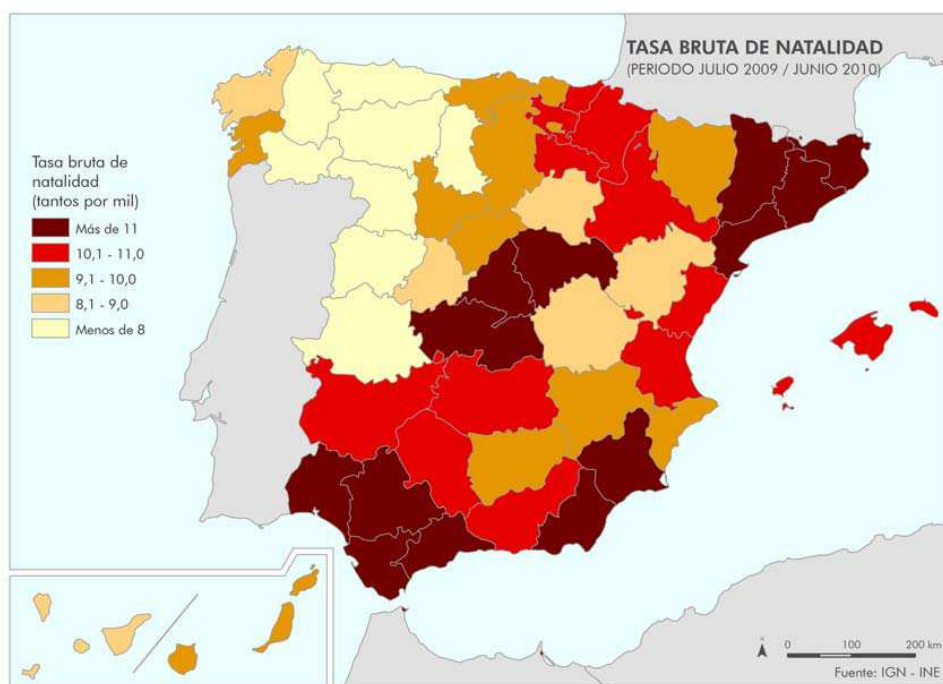
Webs:

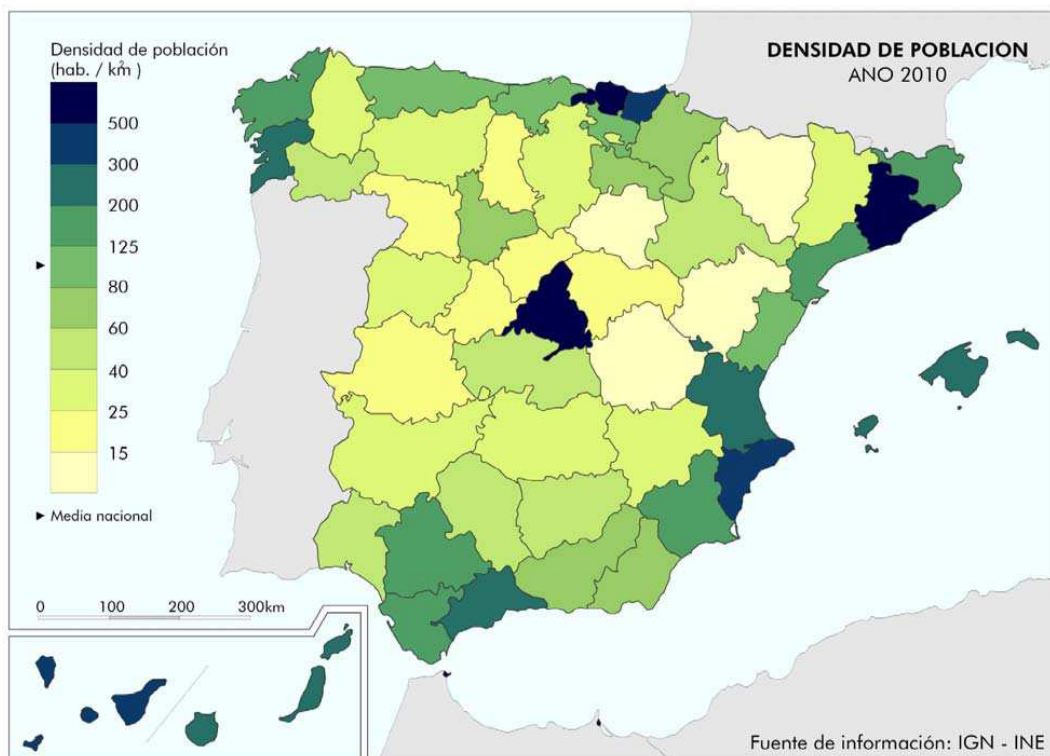
- ALANDETE, D. (2011) *La población mundial alcanza los 7000 millones de habitantes*. Recuperado el 20 de marzo de 2012, de http://elpais.com/elpais/2011/10/31/actualidad/1320046668_850215.html
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA. (2012) *Instituto Nacional de Estadística*. Recuperado el 22 de marzo de 2012, de <http://www.ine.es/>
- UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA. (2011) *PAEU-Geografía*. Recuperado el 20 de marzo de 2012, de <http://geografia.unizar.es/html/paeu.php>

Material complementario a la unidad didáctica

Evolución de las tasas de Natalidad, Mortalidad y Crecimiento Natural en España, 1960-2010







Fotocopias repartidas a los alumnos:**INDICADORES DEMOGRÁFICOS:**

- **Tasa de natalidad:** número de nacidos vivos por cada 1000 habitantes en relación con la población total.

$$\text{Tasa de natalidad} = \frac{\text{Nacimientos en un año} \times 1000}{\text{Población total}}$$

- **Tasa de fecundidad:** número de nacidos vivos por cada 1000 mujeres en edad de procrear (15-49 años).

$$\text{Tasa de fecundidad} = \frac{\text{Nacimientos en un año} \times 1000}{\text{Total de mujeres entre 15 y 49 años}}$$

- **Tasa de mortalidad:** número de defunciones por cada 1000 habitantes en relación con la población total.

$$\text{Tasa de mortalidad} = \frac{\text{Defunciones en un año} \times 1000}{\text{Población total}}$$

- **Tasa de mortalidad infantil:** número de niños fallecidos antes de cumplir un año por cada 1000 en relación con el total de nacidos vivos.

$$\text{Tasa de mortalidad infantil} = \frac{\text{Niños fallecidos menores de un año} \times 1000}{\text{Total de nacidos vivos}}$$

- **Esperanza de vida:** duración media de la vida de cada individuo de un grupo.

$$\text{Esperanza de vida} = \frac{\sum \text{años vividos por cada individuo}}{\text{Nº de individuos}}$$

- **Crecimiento natural o crecimiento vegetativo:** diferencia entre la natalidad y la mortalidad. Puede calcularse de dos maneras:
- En cifras absolutas: número de nacimientos menos número de defunciones.

$$\text{Crecimiento natural: } \text{Nacimientos} - \text{Defunciones}$$

- En cifras relativas: tasa de natalidad menos tasa de mortalidad, expresada en tantos por mil.
- Tasa de crecimiento natural o vegetativo = Tasa de natalidad ‰ – Tasa de mortalidad ‰
- **Saldo migratorio:** balance existente entre la inmigración y la emigración.

Saldo migratorio: N° inmigrantes – N° emigrantes

- **Crecimiento real:** es el resultado de añadir el saldo migratorio al crecimiento vegetativo.

Cifras población española 1975-2010 (Fotocopia 2)

AÑO	TBN (‰)	TBM (‰)	CV (‰)
1975	18,7	8,3	10,4
1976	18,7	8,2	10,5
1977	17,9	8	9,9
1978	17,2	7,9	9,3
1979	16,1	7,7	8,4
1980	15,2	7,6	7,6
1981	14,1	7,7	6,4
1982	13,5	7,5	6
1983	12,7	7,9	4,8
1984	12,3	7,7	4,6
1985	11,8	8,1	3,7
1986	11,3	8	3,3
1987	11	7,9	3,1
1988	10,8	8,2	2,6
1989	10,5	8,3	2,2
1990	10,3	8,5	2,1
1991	10,1	8,6	1,5
1992	10,1	8,4	1,7
1993	9,8	8,6	1,2
1994	9,4	8,5	0,9
1995	9,2	8,7	0,5
1996	9,1	8,8	0,3
1997	9,3	8,7	0,6
1998	9,1	9	0,1
1999	9,4	9,2	0,2
2000	9,8	8,8	1

2001	9,9	8,7	1,2
2002	10,1	8,8	1,3
2003	10,4	9,1	1,3
2004	10,6	8,6	2
2005	10,7	8,8	1,9
2006	10,9	8,3	2,6
2007	10,9	8,5	2,4
2008	11,1	8,4	2,9
2009	10,7	8,3	2,4
2010	10,5	8,2	2,3

Otros datos de interés:

Esperanza de vida: 1991: 77 años 2010: 81,9 años.

Fecundidad: 1975: 2,7 1998: 1,1 2010: 1,38

Edad 1er matrimonio: 1980: 25 años 2010: 32 años

Mortalidad infantil: 1975: 18,9‰ 1990: 7,5 ‰ 2010: 3,1 ‰

Proyecto de innovación:**1.- TÍTULO:**

Aprendizaje por indagación aplicado a la enseñanza de la Geografía en Bachillerato.

2.- INTRODUCCIÓN:

El proyecto de innovación que he elegido nace en el período de prácticas en el IES Medina Albaida. Durante mi estancia, acudo a diversas clases y entre ellas a una reunión con el jefe del departamento de actividades extraescolares que a su vez es profesor de tecnología. Una vez me he reunido con él, me invita a que acuda a una de sus clases y vea la dinámica que sigue en las mismas. Allí puedo observar que utiliza un método diferente al utilizado por el resto de profesores del instituto, que me llama mucho la atención, añade protagonismo a los alumnos y los alumnos parecen contentos con el desarrollo de la clase. Es por todo esto, por lo que hablo con él y le comento la posibilidad de utilizar éste método para adaptarlo a la materia de Geografía. Manuel (nombre del profesor) me explica su funcionamiento con detalle y me anima a realizar mi proyecto de innovación sobre este aspecto.

Este proyecto difiere de la unidad didáctica que he realizado, en el papel que juega la metodología de indagación ya que aquí se convierte en el eje vertebrador del mismo mientras que en la unidad lo es la metodología expositiva, siendo el resto de metodologías un apoyo a la misma.

En lo que respecta a su aplicación durante el prácticum se puede decir que fue relativa. Las razones son distintas: la primera de ellas, es que fue durante este período cuando se creó esta adaptación y la misma no pudo ser aplicada de manera íntegra. La segunda que me tuve que adaptar a los tiempos marcados por el propio período del prácticum y dispuse de un número limitado de sesiones con los alumnos de segundo de bachillerato. Si bien es cierto que tuve estos problemas a la hora de poner en práctica esta metodología, no fueron impedimento para ponerla en práctica durante una sesión y media de manera experimental.

La adaptación que he realizado se centra en 2º de bachillerato y particularmente en el tema que he impartido, relacionado con los movimientos naturales de la población así como la distribución de la población en España siendo también aplicable tanto a 3º de la ESO como al resto de unidades didácticas de 2º de bachillerato.

3.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

La contribución de esta Unidad didáctica desarrollada con la metodología incluida en este proyecto de innovación contribuirá a los siguientes objetivos generales de Bachillerato:

- Actuar según los principios que rigen una sociedad justa y democrática.

- Afianzar la madurez del alumno, a la vez que desarrolla su espíritu crítico, ayudándole todo esto en diversos aspectos de su vida personal.
- Promover la igualdad entre sexos.
- Fortalecer los hábitos de estudio y de lectura, en especial en aquellos ámbitos relacionados con la Geografía.
- Controlar la lengua castellana a través de la comprensión de textos de diversa índole, en especial geográficos, ya sean a modo de ensayo, noticias, etc..
- Emplear las tecnologías de la información y la comunicación de manera responsable, haciendo especial hincapié en las posibilidades que estas ofrecen en el mundo de la cartografía.
- Profundizar en el conocimiento y respeto del medio ambiente.

La contribución de esta Unidad didáctica desarrollada con la metodología incluida en este proyecto de innovación contribuirá a los siguientes objetivos específicos (algunos de ellos coinciden obviamente con los de la unidad didáctica):

- Fomentar la búsqueda, selección y asimilación de información en bibliografía seleccionada por el profesor.
- Potenciar la expresión oral del alumnado, teniendo que intervenir en la clase con aspectos relacionados con el tema.
- Explicar el espacio geográfico español, como un espacio en el que los contrastes y la complejidad territorial son los protagonistas y en la que destacan diversos procesos sociales y económicos que se tratan en esta unidad didáctica.
- Comprender los elementos fundamentales de la organización del territorio, de manera que utilizando las habilidades ya adquiridas se pueda proceder a la explicación de determinadas situaciones territoriales.
- Manejar y dominar un vocabulario determinado, en relación con la materia de Geografía.
- Entender la población como un bien elemental, dando especial relevancia a su distribución y dinámica natural, las cuales intervienen en los procesos de configuración del espacio.
- Comprender los procesos económicos, sociales, etc.. que configuran una España compleja con grandes diferencias entre unas zonas y otras, en especial en lo que a esta unidad didáctica se refiere, tasas de natalidad, mortalidad, crecimiento vegetativo y densidad de población.

4.- CONTENIDOS

Conceptuales:

1. Introducción:

- Fuentes demográficas: Censo, padrón, registro civil.
- Movimientos naturales de la población. Indicadores demográficos.

2. Modelos demográficos.

- Modelo demográfico de corte antiguo o primitivo. Datación. Características principales. Causas.
- Modelo de transición demográfica. Datación. Características principales. Causas.
- Modelo demográfico de corte moderno. Datación. Características principales. Causas.

3. Evolución de la población española.

- Evolución de la población española desde 1900. El caso opuesto al modelo español, la explosión demográfica.

4. Natalidad, mortalidad y crecimiento vegetativo. Principales diferencias entre las provincias españolas.

- Factores a tener en cuenta en la natalidad. Tasas brutas de natalidad en las diferentes provincias españolas, causas y consecuencias.
- Factores a tener en cuenta en la mortalidad. Tasas brutas de mortalidad en las diferentes provincias españolas, causas y consecuencias.
- Factores a tener en cuenta en el crecimiento vegetativo. Crecimiento vegetativo en las diferentes provincias españolas, reflejo de la natalidad y mortalidad.

6. La distribución de la población española.

- Concepto de densidad de población.
- Reparto de la población en el territorio español. Causas.

Procedimentales:

1. Calcular diferentes indicadores demográficos a través de diversos datos dados al alumnado.
2. Manejar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la obtención de datos relativos a los movimientos naturales de la población.
3. Interpretar los diferentes mapas y gráficos del tema, poniendo en relación los conceptos más importantes del mismo.
4. Desarrollar las capacidades de oratoria del alumnado, teniendo el alumno que intervenir dirigiéndose al resto de la clase.
5. Analizar la evolución de la historia de la población española y vislumbrar las posibles tendencias de España en lo que a población se refiere.
6. Indagar en aquellos conceptos que resultan fundamentales en el tema.
7. Seleccionar aquella información útil de la bibliografía proporcionada por el profesor, incentivando la comprensión lectora del alumno.
8. Elaborar explicaciones de los diferentes ejercicios prácticos del tema identificando las relaciones existentes entre los mismos.

Actitudinales:

1. Fomentar la participación activa del alumnado en clase, siendo esta un factor fundamental en el desarrollo de la misma.
2. Estimular el interés de los alumnos hacia la demografía y su evolución en los últimos años despertando la curiosidad sobre las próximas tendencias demográficas.
3. Contribuir a que el alumnado indague por su cuenta, sobre determinados aspectos de la unidad didáctica.
4. Fomentar la comprensión de determinadas conductas referidas a movimientos naturales, propias de otros países menos desarrollados, que en los últimos han influido en la demografía española. De esta manera colaboramos a afianzar los valores de respeto, multiculturalidad y tolerancia.

5.- TEMPORALIZACIÓN

Antes de comenzar a hablar de la temporalización de la unidad didáctica habría que tener en cuenta que para que esta metodología funcione de manera adecuada es necesario que el profesor haga un trabajo previo en el cual busque aquellas fuentes de

información más adecuadas para que los alumnos hagan su trabajo. Es por esto por lo que esta dinámica puede resultar más laboriosa que una clase expositiva.

En cuanto a la temporalización de las sesiones sería la siguiente:

1ª Fase: Introducción, motivación, evaluación inicial.

1ª sesión:

- Realización de un cuestionario para conocer los conocimientos previos de los alumnos y partir desde este punto.
- Explicación de las fuentes demográficas y acceso a la web del INE para consultar las tasas de diferentes indicadores demográficos. Entrega de una fotocopia que recoge diferentes datos sobre estas tasas desde 1970 hasta la actualidad (adjuntada en los anexos).
- Lectura de un artículo de periódico en el cual se habla del nacimiento del habitante número 7000 millones del planeta.

2ª Fase: Realización de la batería de preguntas.

2ª sesión:

- Entrega al alumnado de la batería de preguntas relacionada con el tema y resolución por parte de los alumnos con la ayuda de los materiales proporcionados por el profesor. Se tratará de hacer grupos heterogéneos juntando alumnos de diversas características para la realización de dicha práctica. Con esta práctica los alumnos tendrán que indagar en algunos aspectos de la unidad didáctica resolviendo las preguntas que se les ha entregado. Se ha pensado inicialmente que los grupos sean de 3 personas correspondiendo a cada uno de ellos unas 10 preguntas aproximadamente.

En la siguiente clase los alumnos tienen que exponer ante sus compañeros las respuestas dadas. Con esta actividad se persigue que los alumnos trabajen de manera cooperativa, así como el fomento de un aprendizaje por descubrimiento. Además el hecho de tener que exponer las respuestas ante el resto de compañeros ayuda a que los alumnos se inicien o mejoren su habilidad para hablar en público, hecho que tarde o temprano se dará en sus vidas.

3ª Fase: Explicación de los alumnos y análisis del profesor :

3ª y 4ª sesión:

- Es aquí donde el alumnado toma un papel más activo y tiene que salir de manera individual a responder a alguna de las preguntas que se le han asignado a su grupo. Como ya he señalado, el papel del profesor es también fundamental ya que a raíz de estas preguntas es él, el que tiene que matizar o

ampliar las respuestas de sus alumnos dando desde este punto si es necesario parte de una clase con una metodología expositiva.

Obviamente esto es una previsión y esta fase puede durar más o menos en función del desarrollo de la misma. Se ha estimado que en condiciones normales llevaría unas dos o dos sesiones y media.

4º Fase: Aplicación de conocimientos

En esta fase se explicarán los diferentes ejercicios prácticos del tema. Para ello se pedirá la colaboración del alumnado que tendrá que aplicar los conocimientos adquiridos en la fase anterior.

5ª sesión:

- Explicación por parte del profesor del mapa que refleja las tasas de natalidad en las diferentes provincias españolas
- Explicación parte del profesor del mapa que refleja las tasas de mortalidad en las diferentes provincias españolas.

6ª sesión:

- Explicación por parte del profesor del concepto de densidad de población.
- Explicación por parte del profesor de la distribución de la población en España.
- Realización por parte de los alumnos del comentario del mapa de crecimiento vegetativo en las diferentes provincias españolas. Para esto se aplicarán los conocimientos que se han adquirido a lo largo de la unidad didáctica y en especial de los comentarios realizados por el profesor de las diferentes tasas de natalidad y mortalidad en las provincias españolas, en el que se han explicado factores que tienen una clara relación con este práctico.

5ª Fase: Evaluación:

7ª sesión:

- Entrega y corrección de los comentarios de mapas realizados por los alumnos.
- Respuesta a una serie de preguntas escogidas entre las que han contestado los alumnos previamente.

6.- EVALUACIÓN

- Criterios de evaluación:

1. Cooperar con el grupo de trabajo asignado, respetando las opiniones de los compañeros así como argumentando las suyas.

2. Participación en la exposición de las preguntas asignadas ante el resto de compañeros.
3. Utilizar correctamente las TIC para la búsqueda de diferentes tasas de natalidad, mortalidad, etc..
4. Asistencia a clase y comportamiento en el transcurso de las mismas.
7. Colaborar con el funcionamiento de la clase realizando las tareas asignadas (glosario y comentario de mapas)
8. Explicar y entender los diferentes modelos demográficos existentes así como su cronología y sus principales características.
9. Comprender la evolución de la población española durante el último siglo XX haciendo hincapié en los factores que más han influido.
10. Identificar los aspectos que influyen en las diferentes tasas de natalidad, mortalidad y crecimiento vegetativo en las provincias españolas.
11. Explicar y comprender el concepto de densidad de población así como la diferente distribución de la población en España relacionando esto con la teoría explicada en clase.

- Instrumentos o herramientas de evaluación:

- Participación en la clase.
- Actitud de respeto hacia el profesor y el resto de compañeros.
- Anotaciones realizadas por el profesor en un diario de observación.
- Exposiciones: Se valorará tanto el trabajo previo como la calidad de la exposición.
- Ejercicios prácticos entregados (mapas).
- Prueba escrita (la cual contendrá en gran parte las cuestiones de la batería de preguntas).
- Cuestionario inicial (únicamente sirve al profesor para conocer el nivel desde el que tiene que partir).

- Criterios de calificación:

La materia se superará siempre que la nota de la última evaluación sea superior a 5 sobre un total de 10 puntos. La distribución de la evaluación es la siguiente:

- 40% prueba escrita. Con esta prueba tendremos constancia de en que medida han sido aprendidos por los alumnos los conceptos clave del tema.
- 20 % ejercicios prácticos. Es parte importante de la unidad la relación teórico práctica que queda reflejada en este apartado.
- 20% participación activa del alumnado. La participación del alumnado demuestra un interés del alumnado por la asignatura, esta participación será valorada tanto en sus intervenciones en exposiciones como en los diálogos y debates que se generen en el aula.
- 20% actitud. La actitud del alumnado es fundamental para el correcto funcionamiento de la clase. Entre otros aspectos se incluirán en la misma el

hecho de trabajar adecuadamente con el resto de compañeros, no molestar en clase y traer la tarea hecha

- Medidas de recuperación:

Las medidas de recuperación son las mismas que aparecen en la programación didáctica general.

Un alumno podrá recuperar la materia aprobando el examen final de la asignatura que constará de los contenidos mínimos recogidos en la programación. Aprobando este examen toda la materia quedará aprobada.

7.- METODOLOGÍA

La metodología seleccionada para este proyecto se puede definir como una metodología en la que la indagación por parte del alumno tiene un papel fundamental.

El profesor se encargará de seleccionar lo más importante de cada tema y realizará una selección de preguntas que los alumnos tendrán que preparar en clase con los materiales y bibliografía que el profesor les haya facilitado, siendo el profesor un elemento clave a la hora de ir revisando el trabajo continuo del alumnado así como elemento de ayuda para la resolución de dudas. Del mismo modo, los alumnos también podrán adelantar tarea en casa. El número de preguntas y su dificultad variará en función del nivel en el que se aplique esta metodología.

Se ha pensado que se trabaje con esta metodología por grupos, ya que así los alumnos no se ven cargados de trabajo además de fomentar las relaciones entre ellos, aprender a trabajar en equipo y a organizarse. Del mismo modo, esto también ayudará a que los alumnos respeten las decisiones y opiniones de sus compañeros de grupo e intenten defender sus posturas. Se ha pensado que los grupos de trabajo sean de tres personas, pudiendo adaptar esta cifra al número de alumnos de la clase.

Una vez se han resuelto estas cuestiones, el alumno debe de explicar las mismas al resto de la clase, fomentando el aprendizaje cooperativo de la clase. El papel del profesor, en este punto será clave ya que tendrá que puntualizar las respuestas de los alumnos y ampliar los contenidos en aquellos momentos que así lo precisen. Esta ampliación de contenidos acerca de alguna de las respuestas de los alumnos se dará utilizando una metodología expositiva dando aquellos aspectos que se hubieran podido pasar por alto o aquellos que no hubieran podido quedar claros.

El hecho de que los alumnos expliquen a sus compañeros algunos de los aspectos del tema persigue que los alumnos hablen en público, algo que a estos niveles la mayor parte de los alumnos no ha realizado. Se tienen que enfrentar a esta situación y por tanto, tienen que cuidar la vocalización, el volumen, la mirada, etc.. el profesor tratará también de ayudarles en estos aspectos.

Dos aspectos se tornan fundamentales para la consecución de que esta metodología funcione, el primero de ellos es la participación de la clase, que al tener un papel protagonista ha de estar involucrada y trabajar en la selección y elaboración de respuestas. Por otro lado, el profesor tiene que preparar unos materiales adecuados, ya

que los alumnos tendrán que buscar allí la información pertinente, siendo el libro de texto un elemento secundario y ganando un mayor protagonismo libros de la biblioteca del instituto con temática de geografía e historia. De esta manera, conseguimos a su vez un mayor dinamismo de la biblioteca del centro, de la cual en muchos casos, los alumnos no hacen todo el uso que deberían de hacer.

Con todo esto se persiguen varios objetivos, en primer lugar, que el alumno comience a desarrollar determinadas destrezas a la hora de seleccionar información y analizarla para adquirir nuevos conocimientos y a su vez, saber transmitirlos a los demás de manera comprensible obteniendo poco a poco ciertas dotes de oratoria. También, como es obvio, se fomenta una comprensión oral y escrita. Esta metodología hace que la clase gane en amenidad.

En lo que al agrupamiento de alumnos respecta, esta unidad didáctica va a ser impartida en dos grupos de 2º de Bachillerato. Uno de 22 alumnos (Ciencias Sociales) y otro de 13 alumnos (Humanidades), lo que no dificulta el correcto desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje planteadas. De hecho, el número de alumnos que se da en el grupo más pequeño es idóneo para este tipo de prácticas pudiendo estar el profesor más pendiente de la participación y evolución de cada uno de los alumnos. En el grupo de 22 personas es más costosa la aplicación de esta metodología, pero sigue sin ser una cifra especialmente elevada. Para la impartición de esta unidad didáctica, será necesaria la disponibilidad de un proyector para poder reflejar los diferentes prácticos que entran para Selectividad, todas las clases del IES Medina Albaida disponen de proyector. El diseño de la unidad didáctica aquí reflejada está pensada para una duración de 8 sesiones (dos semanas), su temporalización y actividades se reflejan en el siguiente apartado.

Anexos:

Preguntas Proyecto innovación

1. ¿En qué se diferencia un censo de un padrón?
2. ¿Qué se registra en el Registro Civil? ¿Quién lo gestiona?
3. ¿Qué es el INE?
4. ¿Qué son los movimientos naturales de la población?
5. Indica cómo se calculan las tasas de natalidad, mortalidad, fecundidad y crecimiento vegetativo
6. Señala los nombres de los tres modelos demográficos existentes desde el siglo XIX en España y su cronología aproximada.
7. ¿Cómo es la tasa de natalidad del modelo demográfico de corte antiguo? Explica los motivos.
8. ¿Por qué el crecimiento vegetativo del modelo demográfico de corte antiguo es débil?
9. ¿Qué son las crisis de mortandad?
10. ¿Por qué crees que la tasa de mortalidad infantil era tan elevada en el modelo demográfico de corte antiguo?
11. ¿Por qué el modelo de transición demográfica recibe este nombre?
12. ¿Cuáles son las características de la natalidad en este modelo demográfico?
13. ¿Por qué se dan estas características?

14. ¿Qué es el Baby Boom? ¿Cuándo tuvo lugar en España?
15. ¿Qué tendencia tiene la natalidad en este modelo demográfico? ¿Por qué?
16. Como consecuencia de esta natalidad y esta mortalidad ¿Cómo es el crecimiento vegetativo de este modelo demográfico?
17. ¿Qué tendencia tiene la tasa de natalidad en el modelo demográfico de corte moderno?
18. ¿A qué se debe esta tendencia?
19. ¿Qué es el relevo generacional?
20. ¿Por qué crees que se produce el envejecimiento progresivo de la población en este modelo demográfico?
21. ¿Qué es el crecimiento cero?
22. ¿Qué es la explosión demográfica? Indica en que países se está produciendo.
23. ¿Qué fenómeno ocurre en España a finales de los 90 que influye directamente en los comportamientos demográficos?
24. Indica que factores influyen en el retraso de la edad de matrimonio y de maternidad en España en los últimos años.
25. ¿Qué conocemos como las “tres c”?
26. Señala algunas de las características de los nacimientos que se dan en España. (ejemplo mayor nacimiento de madres no casadas)
27. ¿Qué zonas tienen unas mayores tasas de natalidad en la geografía española?
28. ¿Por qué crees que estas zonas tienen mayores tasas de natalidad?
29. ¿Qué zonas presentan unas tasas de natalidad más bajas?
30. ¿Por qué crees que estas zonas tienen unas tasas de natalidad más bajas?
31. ¿Por qué Madrid presenta unas elevadas tasas, pese a encontrarse en el interior?
32. ¿Y Toledo y Guadalajara?
33. Señala otras zonas de interior que presenten unas tasas de natalidad relativamente elevadas.
34. ¿Por qué estas provincias presentan unas tasas elevadas?
35. ¿Por qué crees que la tasa de mortalidad llegó a aumentarse durante unos años?
36. Señala que zonas tienen unas mayores tasas de mortalidad.
37. Señala que zonas tienen unas menores tasas de mortalidad.
38. ¿Crees que esto tiene relación con las tasas de natalidad? De ser así, indica el motivo.
39. ¿Cuál es la tasa media de natalidad del país? ¿Y la de mortalidad?
40. ¿Crees que el dinamismo económico de la zona influye en estas tasas? Argumenta tu respuesta.
41. ¿Qué factores crees que han podido influir en que determinadas provincias tengan unas tasas de mortalidad tan altas?
42. Señala varias provincias que su posición geoestratégica le proporcione unas tasas de natalidad y mortalidad diferentes de las de su alrededor.
43. ¿Qué diferencia existe entre el crecimiento vegetativo y el crecimiento real? ¿Se puede denominar de otra manera al crecimiento vegetativo?
44. ¿Cuál es la media nacional del crecimiento vegetativo?
45. ¿Qué factores influyen en que una provincia tenga un crecimiento vegetativo alto o bajo?
46. Localiza aquellas provincias con un crecimiento vegetativo elevado
47. Localiza aquellas provincias con un crecimiento vegetativo negativo.

48. ¿Qué relación tienen estos resultados con los vistos en las tasas de natalidad y mortalidad?
49. ¿Qué es la densidad de población?
50. ¿Cómo se calcula la densidad de población de un territorio?
51. ¿Cuál crees que es la principal característica de la densidad de población en España?
52. ¿En que zonas encontramos las mayores densidades de población?
53. ¿Qué factores crees que han podido influir en esto?
54. ¿Qué es la “isla de Madrid”? ¿Y un islote de densidad?
55. Las zonas con una menor densidad ¿en que zonas del país se sitúan?
56. ¿Qué factores crees que han influido en esto?
57. ¿Cuál es la densidad media del país?
58. ¿Por qué crees que Ceuta y Melilla tienen una densidad de población tan alta?
59. ¿Qué es una familia monoparental?
60. Busca en la web del INE las tasas de natalidad, mortalidad y crecimiento vegetativo de cinco provincias de Comunidades Autónomas diferentes.

Estudio Comparativo

Introducción.

Este estudio comparativo se centra en el análisis y desarrollo de la Unidad Didáctica que he impartido en dos grupos de 2º de Bachillerato del IES Medina Albaida, uno de ellos de la rama de Ciencias Sociales y otro de la rama de Humanidades.

Como se puede ver en la Unidad Didáctica, la misma pertenece a la asignatura de Geografía, materia de modalidad en 2º de Bachillerato, y se titula “*Cantidad, distribución y dinámica natural de la población española*”, tratando aspectos como las fuentes demográficas, movimientos naturales así como su comportamiento en las diferentes provincias de España y la distribución de la población española. Además de esta Unidad Didáctica impartí junto al compañero Sergio Martínez dos clases de Historia a los mismos grupos en las cuales realizamos un comentario de texto referente a la ley de bases de la Reforma Agraria, esta clase la impartimos a sugerencia del jefe de Departamento Pedro Adiego, el cual nos cedió la docencia durante esas dos clases.

En primer lugar, me gustaría comentar las condiciones materiales en las que se ha impartido la Unidad Didáctica. Las aulas de ambos grupos son similares siendo estas amplias, con mayor número de pupitres que alumnos. Además de esto, las aulas disponen de proyector, ordenador y conexión a Internet lo cual nos facilita algunas de las explicaciones con un carácter eminentemente práctico en las cuales el comentario de gráficas y mapas pasan a ser los protagonistas. Como observación habría que hacer constar que en el aula del grupo de Ciencias Sociales, la conexión a Internet a veces fallaba por lo que había que tener preparada alguna alternativa en clases en las que se hubiera pensado su uso.

Características de los alumnos:

Las dos clases en cuestión tienen una composición muy diferente. La de la rama de Ciencias Sociales es un grupo más numeroso compuesto por 22 personas, 12 de las cuales son hombres y 10 de ellas mujeres. El número de repetidores en esta clase es de un alumno, con excelentes resultados en este curso académico. Esta clase además de las materias comunes cursa otras asignaturas de modalidad además de la geografía como las matemáticas y la economía, lo cual repercutirá también en la asimilación de algunos conceptos más relacionados con las matemáticas y que entran dentro de los contenidos de este tema.

Por otra parte, la clase de la rama de Humanidades es menos numerosa, formada por 13 personas, 10 de ellas mujeres y los 3 restantes hombres. En esta clase no encontramos ningún alumno repetidor. Las materias de modalidad que cursa este grupo son Geografía, Latín y Arte, teniendo los alumnos de este grupo un carácter más humanístico, lo cual les hace diferir en ciertos aspectos del otro grupo.

Me gustaría comentar en primer lugar algunas de las características de cada uno de los grupos de manera más general, para pasar posteriormente a comentar el

desarrollo de la Unidad Didáctica con actividades más concretas en cada uno de los grupos.

He de señalar, que el análisis de estos dos grupos lo fuimos siguiendo desde el inicio de las prácticas, asistiendo de manera regular a las clases impartidas por el tutor Pablo García. Durante la asistencia a estas clases fui tomando anotaciones sobre los diferentes comportamientos, ritmos de aprendizaje de los alumnos, dudas surgidas, grado de participación, etc.. para mi posterior preparación de la Unidad Didáctica que he impartido.

En el grupo de Ciencias Sociales los alumnos están sentados de manera individual, hecho que a priori, debería de tener como resultado una mayor atención del alumnado y una menor distracción de los mismos a la hora de hablar unos con otros. Sin embargo, probablemente esta decisión de sentar a los alumnos de manera individual, fuera adoptada por la tutora del grupo con el curso iniciado para intentar paliar estas situaciones de despiste y de charla con compañeros sobre asuntos que no tenían nada que ver con la clase.

En este grupo, en la parte trasera de la clase se sitúan un grupo de chicos que son los que más molestan a la hora de impartir la clase, voceando de vez en cuando y con actitudes más propias de algún curso de la ESO que de Bachillerato interrumpiendo el ritmo normal de la clase. Estas situaciones se vieron solventadas separando a alguno de los alumnos de su grupo de referencia. A pesar de esto, el rendimiento académico de estos chicos es aceptable, contestando de manera correcta a bastantes de las preguntas que se les ha realizado durante la clase.

En este grupo, sobre todo en determinadas horas, como por ejemplo a primera hora se trabaja mucho mejor consiguiendo que todos los alumnos estén atentos a la explicación además de participar en la misma de manera activa. Con esta salvedad, este grupo es mucho más ruidoso y más difícil de gestionar que el otro grupo, debido en gran parte por ser un grupo más numeroso que además está formado por grupos de amigos que hablan de situaciones personales en clase. Otro de los aspectos generales que se ha podido apreciar en este grupo, es que tienen una dependencia mucho mayor que el otro grupo de sus teléfonos móviles, dejándolos encima del pupitre en muchas ocasiones y consultando mensajes etc.. en la impartición de las clases teniendo que llamarles la atención en más de una ocasión.

Otra de las diferencias con el otro grupo, sería la indiferencia ante ciertos conceptos de la materia que han sido explicados y no se han entendido, prefiriendo no preguntar las dudas que pudieran existir. Sin embargo, parece llamativo, que el día anterior del examen realizan preguntas mucho más elaboradas e interesantes que el otro grupo, además las preguntas se reparten de manera más equitativa entre los diferentes miembros de la clase. Con estas salvedades la norma general es que no suelen interrumpir la clase para realizar preguntas con aspectos relacionados con la materia.

Por otro lado, hay que señalar que este grupo toma apuntes de clase en mayor grado que el otro grupo, al que en ciertas ocasiones, hay que recordarles que sería conveniente que tomarán nota de los aspectos sobre los que se está hablando.

El grupo de la rama de Humanidades, como ya he comentado, es menos numeroso y por tanto más fácil de controlar situándose prácticamente todos los alumnos en las posiciones más adelantadas del aula. Los alumnos se sientan por parejas, no siendo esto un elemento que dificulte la impartición de la materia, al contrario, ya que fomenta la cooperación entre ellos sin llegar a interrumpir el ritmo normal de la clase.

Esta clase es más participativa y espontánea que el otro grupo, planteando al profesor todas aquellas dudas que se les pasa por la cabeza (siendo algunas de ellas muy razonables y otras sin ningún tipo de relación con la materia). Estas dudas suelen focalizarse en dos chicas y un chico que toman el protagonismo de la clase, por lo que es conveniente fomentar la participación del resto de alumnos.

Es un grupo que necesita que le den todo “mascado”, preguntan si tienen que anotar determinados aspectos de los que se está hablando. Del mismo modo, que sus compañeros de Ciencias Sociales hablan también entre ellos, aunque de manera más esporádica y sin interrumpir tan frecuentemente el ritmo normal de la clase.

Es digna de mención la curiosidad que presentan por algunos aspectos de la materia, haciendo que a la vez que se dan determinados contenidos se den otros que, en principio, no iban a ser vistos. También cabe comentar en relación con esto, que las situaciones de despiste de algunos alumnos quedan patentes en algunas preguntas realizadas al preguntar lo mismo que otro compañero o cosas que se acaban de mencionar.

A grandes rasgos, se podría señalar que parecen más creativos que el otro grupo. A esta conclusión he llegado por algunas de las preguntas que me realizaron durante las prácticas, en este aspecto ahondaré posteriormente cuando hable de aspectos más específicos.

En ocasiones, interrumpen la clase por aspectos organizativos como son por ejemplo cambios de hora, días de exámenes, etc..

Desarrollo de la unidad didáctica en los dos grupos:

En primer lugar habría que comentar que la unidad didáctica fue impartida al grupo de Humanidades mientras mi compañero Sergio Martínez impartía la suya al grupo de Ciencias Sociales, una vez acabada nos intercambiamos y pase a darla al grupo de Ciencias Sociales mientras que el hizo lo propio con el grupo de Humanidades.

La primera sesión tuvo un carácter introductorio, en ella les explique las fuentes demográficas, los principales indicadores demográficos, los diferentes modelos demográficos y comencé a explicar la gráfica lineal que trata sobre la evolución de la población española a lo largo del siglo XX.

Es en la explicación de los indicadores demográficos donde observe una mayor diferencia entre los alumnos de los dos grupos, esto es debido a que ninguno de los alumnos del grupo de Humanidades cursa la materia de matemáticas y alguno muestra un rechazo hacia ellas siendo complicado que muestren interés por este aspecto en el que la realización de unas operaciones matemáticas simples es fundamental. No

obstante, el grupo de Ciencias Sociales presentó una mayor facilidad para la comprensión de estos aspectos en la sesión introductoria debido en gran parte, a que ellos dan la materia de matemáticas y los conceptos que les he presentado no proponen una gran dificultad.

En lo que se refiere a la explicación de los modelos demográficos el grupo de Ciencias Sociales también presenta una mayor facilidad para comprender los aspectos que voy explicando, adelantándose en ocasiones a la explicación y asimilando los conceptos con mayor rapidez que el otro grupo. Además consiguen relacionar unos modelos demográficos con otros reflexionando sobre las diferencias entre los mismos y los factores que en ellos influyen. El grupo de Humanidades presenta mayores dificultades para asimilar las diferencias entre los diferentes modelos demográficos, realizando preguntas que señalan que hay aspectos que no han quedado suficientemente claros y en los que hay que hacer una mayor insistencia. En esto último hay que mencionar que pudo influir que en el grupo de Ciencias Sociales hubo un gran porcentaje de alumnos que se ausentaron debido a la cercanía del puente de San Jorge, asistiendo a clase algunos de los alumnos con mejores calificaciones.

En la segunda sesión se hizo un breve recordatorio de los aspectos dados en la clase anterior y se prosiguió con el comentario de la gráfica lineal sobre la evolución de la población española. En esta parte práctica, al contrario que en la parte teórica, es el grupo de Ciencias Sociales el que presenta mayores dificultades, siendo más complicado para ellos relacionar la parte teórica con la práctica. Este aspecto es fundamental en la unidad didáctica, ya que toda la parte teórica tiene una clara relación con la parte práctica. Sin embargo, el grupo de Humanidades responde de manera correcta a la mayor parte de las preguntas que se le plantean en la parte práctica, por lo que se puede afirmar que relacionan mejor la parte teórica con la parte práctica. Por otra parte, hay que repetir en este grupo un mayor número de veces la cronología aproximada de los diferentes modelos demográficos. El Grupo de Humanidades muestra mayor facilidad para los aspectos en los que se prima la lógica teniendo mayores dificultades en los que prima la memorización.

Por otro lado, a la hora de realizar ejercicios prácticos (como éste) se hace difícil en ambos grupos que anoten las ideas principales. La pizarra está ocupada por el panel en el que se proyectan las gráficas, mapas, etc.. y al no poder escribir en ella algunos aspectos no son apuntados teniendo que recordarles que lo que se está mencionando es importante y que entra para el examen.

Una vez acabado esto, se dan algunas de las características principales de la natalidad en nuestro país teniendo una mayor participación en este caso el grupo de Ciencias Sociales, en especial varias alumnas de la parte delantera de la clase. El grupo de Humanidades no interviene mucho en esta explicación. Sin embargo, cuando se pasa a explicar las diferentes tasas de natalidad en las provincias españolas ocurre lo contrario, el grupo de Humanidades relaciona mejor la parte teórica con la práctica viendo por su cuenta que las zonas con mayor dinamismo económico son aquellas que presentan tasas de natalidad más altas y que aquellas zonas más envejecidas presentan tasas más bajas, también mencionan la inmigración. En el grupo de Ciencias Sociales, ningún alumno propuso estos aspectos teniendo que ser introducidos y explicados por mi parte. Al final de la clase les haría entrega de una batería de preguntas relacionadas

con el tema, que al día siguiente tendrán que traer preparadas y ellos mismos las tendrían que explicar al resto de compañeros.

La siguiente sesión comienza con la participación de los alumnos que han traído las preguntas que les entregué respondidas en un altísimo porcentaje. Intervienen tres alumnos en cada grupo, dos chicos y una chica en el grupo de Ciencias Sociales y dos chicas y un chico en el grupo de Humanidades. En el grupo de Ciencias Sociales, las respuestas están más elaboradas y muestran mayor seguridad a la hora de hablar en público. Sin embargo, en el grupo de Humanidades las respuestas están realizadas de manera más coloquial y con menor amplitud que las de sus compañeros del otro grupo. El hecho de tratarse de una clase menos numerosa puede haber influido en esta espontaneidad de los alumnos del grupo de Humanidades. El grupo de Ciencias Sociales ha consultado algunas de las fuentes que se han propuesto, mientras que el de Humanidades ha utilizado Internet como fuente principal para la elaboración de sus respuestas.

Una vez han intervenido los alumnos, amplío sus respuestas, especialmente la de explosión demográfica que parece que es la que ha presentado mayores dificultades en ambos ya que no la han relacionado como un elemento contrario a lo que ocurre en España dándose en mayor medida en países como la India. Después de esto procedo a dar las características de la mortalidad y como ya hice con la natalidad las diferentes tasas en las provincias españolas relacionándolo con el mapa de natalidad. Ambos grupos se muestran participativos, hay que tener en cuenta que muchos de los factores que influyen en esta práctica se han visto ya en la de natalidad.

Por último se comenta el crecimiento vegetativo en las diferentes provincias españolas, siendo esta práctica el resultado de la unión de las dos anteriores, del mismo modo que con la práctica de mortalidad los alumnos asumen el protagonismo del comentario siendo ellos los que comentan las principales características y diferencias entre las provincias españolas. Habría que mencionar que en algún alumno del grupo de Humanidades se ha detectado alguna deficiencia a la hora de localizar alguna provincia española, confundiendo sobre todo las de País Vasco, Castilla y León y Castilla-La Mancha.

En la última sesión con los dos grupos trate de explicarles el concepto de densidad de población así como se calcula. Esto ya era conocido por algunos alumnos que recordaban estos conceptos de 3º de la ESO. Posteriormente realizamos el práctico de distribución de la población en España, en el que de nuevo los alumnos del grupo de Humanidades se muestran más participativos ayudando al desarrollo de la clase con intervenciones muy coherentes.

Para acabar la unidad didáctica creí conveniente realizar un esquema en la pizarra, ya que observé durante el desarrollo de la unidad que los alumnos no tomaban muchas notas. El esquema en el grupo de Ciencias Sociales tuvo que ser redactado íntegramente por mí, mientras que en el grupo de Humanidades los alumnos iban desarrollando el esquema mientras yo lo iba escribiendo en la pizarra, no obstante hay que señalar que varios aspectos eran erróneos y tuvieron que ser corregidos por mi parte.

En conclusión he impartido clase a dos grupos muy diferentes, uno más numeroso con formación en matemáticas y en el que un 55% eran hombres, mientras que el otro grupo mucho más pequeño, con una formación de humanidades puras y en el que un 77% eran mujeres. Como ya he señalado el primer grupo presentó menores dificultades en la asimilación de conceptos más teóricos, pero menor en las clases prácticas, ya sea por falta de interés o por su propia formación.

Por otro lado, el grupo de Humanidades, se ha mostrado más participativo y espontáneo. Este grupo tuvo mayores dificultades en la comprensión de clases teóricas, teniendo que repetir las ideas más importantes más veces que en el otro grupo, especialmente en los indicadores demográficos donde se realizó alguna operación matemática. Sin embargo, en las clases prácticas estuvieron más participativos y acertados que el otro grupo, concluyendo por tanto que relacionan la teoría con la práctica en mayor medida. También es digno de mención el hecho de que algunas de las dudas que han planteado me han parecido bastante inteligentes, por lo que se podría decir que tiene una mente más creativa.

Estas han sido algunas de las conclusiones que he sacado tras la impartición de la unidad didáctica en los dos grupos de 2º de bachillerato.

Programación didáctica IES Medina Albaida modificada por Sergio Martínez y Alberto Sanz.

0. INTRODUCCIÓN

Este trabajo ha sido realizado de manera conjunta por los alumnos del máster de formación del profesorado Sergio Martínez Gil y Alberto Sanz Gracia debido a que ambos han impartido clase de Geografía en el nivel de 2º de Bachillerato. A lo largo de la misma se han modificado aquellos elementos que no se ajustaban a la realidad de la materia o se han añadido algunos elementos que no aparecían en la programación inicial. Todos los apartados escritos con una fuente en cursiva son de elaboración nuestra, el resto en fuente en color negro forman parte de la programación original.

1. CONTEXTO

CONTEXTO DEL CENTRO:

El I.E.S. Medina Albaida de Zaragoza es un centro público de educación secundaria situado en el barrio de San José pero lindando con la zona centro de la ciudad. Es un centro de pequeñas dimensiones, con 578 alumnos matriculados entre todos sus niveles en el curso 2011/2012, desde E.S.O. hasta Bachillerato, y cuenta con una nómina de 65 profesores.

Se trata además de un centro catalogado como de integración para alumnos con discapacidades físicas y psíquicas, aunque en el nivel de 2º de bachillerato no hay en este curso ningún alumno con dichas características.

Tiene un espacio físico muy limitado por lo que resulta muy compleja la confección de los diferentes grupos de alumnos, con sus posibles desdobles, etc.

El Medina Albaida también se ha visto beneficiado con el plan 2.0 de los últimos años, por lo que ha sido provisto con cañones y ordenadores en todas sus aulas para poder llevar a cabo presentaciones digitales en diferentes formatos. También dispone en algunas de sus aulas de pizarras digitales y es el primer centro público de Zaragoza que obtuvo mini portátiles para actividades educativas.

A su vez, por la localización del centro, este no tiene un porcentaje demasiado elevado de alumnos inmigrantes –se calcula que son unos 100 alumnos-, por lo que se disminuyen bastante las posibilidades de falta de adaptación del alumnado. La mayoría de los alumnos provienen de los alrededores del centro, una zona con escasos problemas sociales, lo que se puede ver en el menos índice de conflictividad con respecto a otros centros educativos de Zaragoza.

La presente programación didáctica va dirigida a la asignatura de geografía para los dos grupos de bachillerato –A y B-. Al grupo A, perteneciente al bachiller de ciencias, se le imparte clase al grupo completo, compuesto por 22 alumnos -12 chicos y 10 chicas-, mientras que el grupo B, del bachiller de humanidades, está desdoblado,

impartiéndose clase sólo a la parte del grupo que ha escogido geografía como optativa. En total tiene 13 alumnos, 10 chicas y 3 chicos.

CONTEXTO NORMATIVO:

La presente programación se ha elaborado siguiendo lo dispuesto en la Orden de 1 de julio de 2008 del Departamento de Educación, Cultura y Deporte y publicado en el BOA del 17 de julio de 2008, en el que se establecen las disposiciones del currículo aragonés de Bachillerato.

Del mismo modo, se han tenido en cuenta la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo y el Real Decreto 1467/2007 del 2 de noviembre.

2.OBJETIVOS, ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

OBJETIVOS:

- Comprender y explicar el territorio español y aragonés como el resultado de las actividades e interrelaciones de los grupos sociales que en él habitan, identificando sus contrastes y su complejidad y los elementos de cambio que en él se dan.
- Identificar y comprender los elementos básicos que intervienen en la organización de los territorios español y aragonés y sus interrelaciones, siendo capaces de aplicar estos conocimientos a la comprensión de los aspectos espaciales del contexto en el que desarrollan su vida.
- Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando sus rasgos más importantes, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos y comprendiendo las repercusiones que tienen en el uso que la sociedad española hace de ellos.
- Comprender la distribución, dinámica y estructura de la población y cómo el proceso de urbanización y los sistemas de transporte intervienen de forma relevante en la organización del territorio. Identificar la posición de España en el sistema europeo.
- Analizar los tipos de actividad económica que desarrolla la sociedad española en el marco de los procesos de integración económica que se están produciendo, conocer su distribución e identificar sus impactos territoriales y medioambientales.
- *Fomentar el interés por la calidad del medio ambiente y los problemas de ordenación territorial, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de corrección, asumiendo valores personales a favor del desarrollo sostenible y de un mayor equilibrio en el reparto de los recursos.*
- Identificar los rasgos constitutivos de la organización político-administrativa de España y las consecuencias territoriales que está teniendo, valorando positivamente

la participación, la solidaridad y convivencia y superando los estereotipos y prejuicios.

- Saber buscar información, seleccionando aquella que es objetiva, relevante y pertinente para conocer y analizar algún fenómeno o proceso territorial; utilizar eficazmente las herramientas básicas de la geografía para tratar y representar esa información, siendo capaz de elaborar hipótesis explicativas de los fenómenos o procesos estudiados que luego pueden ser comunicadas a otras personas utilizando correctamente la lengua castellana y el vocabulario básico de la materia.

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS:

Hemos creído conveniente realizar la secuenciación de contenidos en tres bloques siguiendo criterios temáticos.

PRIMER BLOQUE

Tema 0. Situación geográfica de España.

Tema 1. Los rasgos fundamentales del relieve peninsular.

1.1 Las grandes unidades morfoestructurales (zócalo hercínico, cordilleras alpinas y depresiones terciarias).

1.2 Los tipos de formas del relieve dominantes.

Tema 2. Los grandes dominios bioclimáticos de la España peninsular.

2.1 Dominio oceánico y dominio mediterráneo. Rasgos climáticos y formaciones vegetales asociadas.

Tema 3. Recursos y demandas hídricas en España: usos, balance hídrico, obras hidráulicas y política hidráulica

SEGUNDO BLOQUE

Tema 4: Los principales problemas medioambientales en España.

4.1 Procesos de sobreexplotación: degradación de la vegetación, erosión y desertificación del suelo, sobreexplotación de las aguas.

4.2 Procesos de destrucción: alteración del relieve (por urbanización y otros usos)

4.3 Procesos de contaminación: contaminación atmosférica y cambio climático, contaminación de las aguas, contaminación por residuos urbanos e industriales.

4.4 Posibles medidas paliativas de los mismos.

Tema 5. Globalización y diversidad: los procesos de mundialización, sus características y consecuencias.

5.1 Grandes áreas geoeconómicas mundiales y desigualdades.

Tema 6. Dinámicas recientes del mundo rural.

6.1 Transformaciones del mundo rural.

6.2 Problemática de la actividad agraria en un mundo globalizado.

6.3 Políticas de la Unión Europea, nuevas orientaciones.

Tema 7. *La actividad industrial en un mundo globalizado.*

7.1. La industria española: factores de localización y su distribución actual.

TERCER BLOQUE

Tema 8. *Principales repercusiones del turismo en España: demográficas, económicas, territoriales, Medioambientales.*

8.1 La terciarización.

Tema 9. *Cantidad, distribución y dinámica natural de la población española.*

9.1. Fuentes demográficas.

9.2. Modelos demográficos

9.3. Evolución de la población española.

9.4. Natalidad, mortalidad y crecimiento vegetativo. Diferencias territoriales.

9.5. Concepto de densidad y distribución de la población española.

Tema 10. *Movimientos migratorios y estructura de la población española*

10.1 Emigración interior y exterior.

10.2 Inmigración reciente (causas, origen, destino y problemática).

10.3 Desequilibrios y contrastes territoriales.

10.4 Estructura (sexo, edad y actividad).

Tema 11. *La problemática de la vida en las ciudades: problemas derivados de la planificación urbana, socioeconómica y ambiental.*

Tema 12: *Los sistemas de transporte terrestres (rasgos generales y problemática) y su repercusión en la vertebración del territorio a diferentes escalas (Aragón, Península Ibérica y conexiones con el resto de Europa).*

Tema 13: *Organización político-administrativa de España.*

TEMPORALIZACIÓN:

PRIMER BLOQUE. (PRIMER TRIMESTRE)

Tema 0. *Situación geográfica de España. 1 SESIÓN*

Tema 1. *Los rasgos fundamentales del relieve peninsular.*

1.1 Las grandes unidades morfoestructurales (zócalo hercínico, cordilleras alpinas y depresiones terciarias).

1.2 Los tipos de formas del relieve dominantes. 12 SESIONES.

Tema 2. *Los grandes dominios bioclimáticos de la España peninsular. 17 SESIONES.*

2.1 Dominio oceánico y dominio mediterráneo. Rasgos climáticos y formaciones vegetales asociadas.

Tema 3. Recursos y demandas hídricas en España: usos, balance hídrico, obras hidráulicas y política hidráulica. 13 SESIONES

SEGUNDO BLOQUE (SEGUNDO TRIMESTRE)

Tema 4: Los principales problemas medioambientales en España. 11 SESIONES

4.1 Procesos de sobreexplotación: degradación de la vegetación, erosión y desertificación del suelo, sobreexplotación de las aguas.

4.2 Procesos de destrucción: alteración del relieve (por urbanización y otros usos)

4.3 Procesos de contaminación: contaminación atmosférica y cambio climático, contaminación de las aguas, contaminación por residuos urbanos e industriales.

4.4 Posibles medidas paliativas de los mismos.

Tema 5. Globalización y diversidad: los procesos de mundialización, sus características y consecuencias. 10 SESIONES.

5.1 Grandes áreas geoeconómicas mundiales y desigualdades.

Tema 6. Dinámicas recientes del mundo rural. 11 SESIONES

6.1 Transformaciones del mundo rural.

6.2 Problemática de la actividad agraria en un mundo globalizado.

6.3 Políticas de la Unión Europea, nuevas orientaciones.

Tema 7. La actividad industrial en un mundo globalizado. 12 SESIONES

7.1. La industria española: factores de localización y su distribución actual.

TERCER BLOQUE (TERCER TRIMESTRE)

Tema 8. Principales repercusiones del turismo en España: demográficas, económicas, territoriales, Medioambientales. 10 SESIONES

8.1 La terciarización

Tema 9. Cantidad, distribución y dinámica natural de la población española. 5 SESIONES.

9.1. Fuentes demográficas.

9.2. Modelos demográficos

9.3. Evolución de la población española.

9.4. Natalidad, mortalidad y crecimiento vegetativo. Diferencias territoriales.

9.5. Concepto de densidad y distribución de la población española.

Tema 10. Movimientos migratorios y estructura de la población española. 5 SESIONES.

10.1 Emigración interior y exterior.

10.2 Inmigración reciente (causas, origen, destino y problemática).

10.3 Desequilibrios y contrastes territoriales.

10.4 Estructura (sexo, edad y actividad).

Tema 11. *La problemática de la vida en las ciudades: problemas derivados de la planificación urbana, socioeconómica y ambiental. 10 SESIONES*

Tema 12: *Los sistemas de transporte terrestres (rasgos generales y problemática) y su repercusión en la vertebración del territorio a diferentes escalas (Aragón, Península Ibérica y conexiones con el resto de Europa). 9 SESIONES*

Tema 13: *Organización político-administrativa de España. 3 HORAS*

TEMA	TRIMESTRE	Nº DE SESIONES
0	1º	1
1	1º	12
2	1º	17
3	1º	13
4	2º	11
5	2º	10
6	2º	11
7	2º	12
8	3º	10
9	3º	5
10	3º	5
11	3º	10
12	3º	9
13	3º	3

3. INCORPORACIÓN DE VALORES DEMOCRÁTICOS A LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: ESO y BACHILLERATO.

Los valores como un conjunto de cualidades positivas que hacen que alguna persona o cosa sea apreciada. En otras palabras, los valores son las cosas positivas que

poseemos como forma de comportarnos, por ejemplo: la bondad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la honestidad, etc.

¿Qué son los valores democráticos?

Los valores democráticos son las características, las cualidades, las ideas y creencias aceptadas en una sociedad, como correctas y positivas para vivir con entendimiento. Los valores democráticos son los que deben dirigir a la sociedad a lograr que el proceso democrático se consolide y tenga éxito.

En el aula, a lo largo del curso 2011-2012, y siempre que la materia explicada se preste a ello, haremos hincapié, como en años anteriores, en los siguientes derechos democráticos: la libertad, la tolerancia, la igualdad y la solidaridad.

LA LIBERTAD

Transmitiremos en las aulas que en un sistema democrático cobra especial importancia el hecho de que el ciudadano tenga esa posibilidad, es decir, que cada cual puede escoger, manifestar y difundir sus propios valores. Esto se logra en un sistema socio-político que garantice que existan todas las posibilidades de elección y que exista el mínimo de condicionamientos para que éste se pueda dar, es decir, que no existan presiones de ningún tipo para que el ciudadano elija tranquilamente lo que en verdad desea pervivir. En asignaturas como Geografía de 2º Bachillerato debemos poner de manifiesto el valor de la libertad y hacer partícipes a nuestros alumnos de que en un sistema de gobierno democrático, la libertad se practica mediante derechos total y legalmente reconocidos, siendo estos los derechos civiles, los políticos y los sociales.

Libertad política.

El estudio de las migraciones, la economía, etc. nos permiten hablar de la libertad o la ausencia de impedimentos externos a cada persona, para elegir y participar en la forma de gobierno que desee sin que ningún Estado, gobierno, o partido pueda imponerse a los ciudadanos, así como que todos pertenecemos a un mismo planeta y tenemos derecho a movernos por él.

Por último, remarcar que las libertades civiles reconocidas en las leyes, darán al ciudadano la posibilidad de ser reconocido en su libertad personal y en su dignidad de hombre o mujer, así como desarrollarse según su propia individualidad.

LA TOLERANCIA.

Una parte fundamental de la cultura democrática es el valor de la tolerancia ante la variedad de etnias, culturas, religiones o ideologías políticas. La tolerancia es, a nivel de cada uno de nosotros o de las organizaciones de la sociedad civil, comprender y respetar los derechos de aquellos con quienes se está en desacuerdo y a nivel político, que las minorías estén dispuestas a aceptar el gobierno de las mayorías que los gobiernos de las mayorías estén dispuestos a respetar a las minorías.

No cabe duda de que en la actividad docente diaria se hace o se puede hacer hincapié, bien como transversalidad o como desarrollo de competencias básicas,

desarrollar temas como: “Los movimientos migratorios”, “*las crisis económicas*” y *lo que ello suponen para la sociedad*, “*la estructura de la sociedad*”, etc.

LA IGUALDAD.

El valor igualdad en un sistema político es igual al principio que se conoce en las leyes, por el cual se reconoce a todos los ciudadanos, sin distinción de clase, raza o religión, capacidad para los mismos derechos. Esto se llama igualdad jurídica.

En una democracia la igualdad se refiere a la proporcionalidad, equidad, mérito y acceso a las mismas oportunidades, de trabajo, de salud, de educación para todos los ciudadanos; solo si se cumple con éstos requisitos la igualdad será real en una sociedad.

Cuando hablamos de igualdad de oportunidades, no quiere decir simplemente la distribución de las distintas posiciones en la sociedad, sino hablamos de hacer accesibles estas posiciones a todos los ciudadanos por igual, sin que ninguno de ellos tenga más ventajas que el otro.

El mero hecho de que nuestros alumnos participen de una enseñanza obligatoria y gratuita ofrecida por el Estado, pone de manifiesto en nuestro país la apuesta hecha por nuestros gobiernos en aras de conseguir una igual de oportunidades para todos los jóvenes en edad escolar.

LA SOLIDARIDAD.

La solidaridad es una determinación firme y constante de empeñarse por el bien común, es decir, por el bien de todos y cada uno, ya que todos somos verdaderamente responsables de todos; por ello, la solidaridad es uno de los principios básicos de lo que debe ser la organización social y política.

Los estudios realizados indican que existen tres principios sin los que la sociedad no encontrará el camino adecuado para alcanzar y conseguir una solidaridad entre los habitantes de cualquier país o entre países, y son: la autoridad, la subsidiaridad y el bien común.

La autoridad.

Es el derecho y el poder de orientar y de hacerse escuchar. En las Ciencias Sociales se estudia el fenómeno de la autoridad en diversos niveles de la realidad:

- en la familia (autoridad de los padres),
- en grupos pequeños (autoridad no institucionalizada liderazgo),
- en organizaciones del tipo sociedad o globales, desde la más primitiva sociedad hasta el moderno Estado nacional.

La subsidiaridad

Promueve que el Estado apoye las actividades privadas o comunitarias, para que se desarrollen por si mismas pero con el apoyo económico y legal del Estado.

En otras palabras: “La Subsidiaridad es un principio ordenado de la sociedad, el cual dice que cuando una función social no es realizada por las personas o entidades a quienes corresponde (la sociedad civil), es el Estado quien puede y debe asumir la realización de esta función. Y ello queda claramente reflejado en 2º de bachillerato en el estudio de los sectores económicos, los servicios sociales, etc.

El bien común

Es uno los principios que mueven a todo Estado. Cada persona tiene el derecho y el deber de proteger de aprovechar y gestionar ese conjunto de condiciones necesarias para mejorar la convivencia humana posibilitar su realización integral y el de las demás personas.

Solidaridad en sociedad

La importancia que tiene la solidaridad entre individuos no le quita importancia a la necesidad de la solidaridad en sociedad. Los problemas socio-económicos sólo pueden ser resueltos con ayuda de todas las formas de solidaridad: solidaridad de los pobres entre sí, de los ricos y los pobres, de los trabajadores entre sí, de los empresarios de los empleados, solidaridad entre las naciones y entre los pueblos.

Hay que transmitir que el compromiso de solidaridad para con la sociedad, no es solamente comprometerse con la solución a los problemas de los demás, sino también al cumplimiento de las reglas más elementales de convivencia, en este sentido, la solidaridad se debe pensar también que es el hecho de no quebrantar esas reglas.

Todos estamos obligados a la solidaridad social, ya sea por las leyes de la sociedad o por nuestras costumbres, porque todos formamos parte de la sociedad y todos nos beneficiamos de ella.

La solidaridad ante la globalización

La globalización como un proceso económico y cultural, afecta a los países de todo el mundo, con situaciones tanto positivas como negativas, provocando que en casi todo el mundo, se tengan los mismos problemas, económicos, sociales, políticos, etcétera, sin embargo, no se logra despertar el sentimiento de solidaridad en las sociedades; esto debido a que la globalización también promueve la cultura del individualismo, lo cual no permite reflexionar sobre la solidaridad y el bien común. La gente en la sociedad moderna, viviendo con problemas económicos constantes, es obligada a pensar solamente en como subsistir sin importar el dolor ajeno

No cabe duda de que la globalización es un fenómeno que permite grandes posibilidades de crecimiento y de producción de riqueza. Pero muchos admiten también que no asegura la justa distribución de los bienes entre los ciudadanos de los diversos países.

Por lo expresado tenemos que inculcar a nuestros alumnos que si se fomenta el individualismo, la indiferencia y si no se resuelven las necesidades económicas y sociales más fundamentales, la solidaridad no será más que una meta a la que todos aspiremos pero será imposible de alcanzar.

4.LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL ALUMNADO QUE LAS PRECISE.

Para intentar lograr una atención lo más completa posible en la asignatura de geografía de 2º de bachiller para aquellos alumnos que lo requieran, se intentará realizar lo siguiente:

- Para detectar la diversidad partiremos de las cuestiones de diagnóstico previo, que figuran al inicio de cada unidad didáctica, con las que se puede detectar el nivel de conocimientos, la motivación del alumnado y valorar las estrategias que se van a seguir. Ello permitirá saber no solo quiénes precisan de unos conocimientos iniciales antes de comenzar la unidad para que puedan abordarla sin dificultades, sino también qué alumnos han trabajado antes ciertos aspectos del contenido para emplear adecuadamente los criterios y actividades de ampliación.
- Para los alumnos que presenten mayores dificultades en el aprendizaje se plantearán actividades con diversos grados de dificultad, bien sean de contenidos mínimos, de refuerzo o de ampliación, con el fin de que el profesor pueda atender a las diferentes capacidades e intereses de dichos alumnos. Para ello y en unión con el Departamento de Orientación y los profesores de pedagogía terapéutica (PT) se elaboran cuadernillos en los que se insiste en actividades procedimentales.
- Así mismo, los alumnos que demuestren niveles de conocimiento normalizados o superiores a la media de la clase verán reforzado su proceso de aprendizaje con la inclusión de textos de refuerzo y de ampliación, así como de unas páginas de ampliación de contenidos.

Los objetivos en los alumnos que presenten dificultades de aprendizaje podemos centrarlos en:

- *Contribuir a que el alumno adquiriera un vocabulario específico de la materia.*
- *Fomentar el uso de gráficas y escalas numéricas, algo fundamental para la comprensión de la geografía.*
- *Conocer el espacio físico o medio en que se desarrolla su actividad y conseguir que reconozca la interacción que se produce entre ambos.*
- *Facilitar la comprensión de los rasgos fundamentales de la sociedad actual en la que vive, así como su diversidad y sus aspectos e intereses comunes para estimular la convivencia.*
- *Fomentar la creación de estrategias para pensar, organizar, memorizar y recuperar información, tales como esquemas, resúmenes o mapas conceptuales.*

5. MEDIOS Y APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LAS AULAS EN BACHILLERATO.

El uso de las TICs en el centro es importantísimo, como lo demuestra la participación en cursos de —Pizarra Digital, Ramón y Cajal, presentaciones Flash, creación de páginas web, etc.

En el aula se utilizan presentaciones en PowerPoint, Movie Maker, Flash o se hacen conexiones a páginas web educativas que tienen que ver con contenidos de geografía.

Esta utilización permite a los alumnos disfrutar de unas clases interactivas donde se sienten sujetos activos de su educación. También para conseguir este objetivo a lo largo del curso los alumnos deberán realizar trabajos en los que tendrán que consultar páginas web, diccionarios y enciclopedias, tanto digitales como en soporte papel, así como libros y revistas.

En esta materia la utilización de las nuevas tecnologías se muestra como un recurso fundamental para la visualización de mapas, gráficas, tablas, etc.. relacionados con la geografía, además de permitir un rápido y gran acceso a diferentes fuentes de información en red.

Por último, hay que hacer constar el principal problema con que nos encontramos a la hora de que los alumnos trabajen con las TICs, y es que no todos ellos tienen acceso en sus domicilios a Internet.

6. ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA.

La lectura es una forma de aprendizaje individual de los alumnos, por ello se debe estimularla en los alumnos. Cada día se hace más imprescindible por su aportación a la consecución de objetivos tan importantes como:

- Conseguir que se vayan familiarizando con todo tipo de lecturas, como novela histórica, relatos, teatro y así conseguir una mayor riqueza de vocabulario, la asimilación de las ideas principales o trama de los textos y potenciar la competencia lingüística. De esta manera esperamos paliar una de las deficiencias que presentan algunos alumnos y es que no saben comprender los contenidos expresados en sus libros de texto.
- La implantación de las Competencias Básicas como la de autonomía e iniciativa personal, que indican que es el propio alumno quien debe ser capaz de analizar, extraer conclusiones de cualquier lectura o la que dice que el alumno debe de saber a aprender por sí mismo.

Hay que contar con que geografía no es como otras asignaturas en las que es más fácil mandar a los alumnos la lectura obligatoria de libros, pues suelen ser publicaciones de nivel muy técnico, avanzado, ensayos, tesis, etc.

Por todo ello, la presente programación didáctica pretende lograr objetivos como los mencionados a través de geografía de 2º de bachillerato y con las siguientes propuestas:

- Lectura de noticias en periódicos nacionales y locales referentes a los diferentes temas que engloba la asignatura, como la economía, inmigración, turismo, climatología, etc. El número será determinado por el profesor, y las noticias buscadas por los alumnos que deberán leerlos, comprenderlos y elaborar unas conclusiones de lo entendido.*
- Lectura de revistas especializadas en ciencias, en las cuales aparecen artículos de esta índole. También el alumno deberá analizar un trabajo para demostrar que ha comprendido lo que en él se expresa.*
- Las conclusiones conseguidas por los alumnos acerca de las noticias y artículos que hayan trabajado podrán ser expuestas en clase para lograr aumentar su capacidad de expresión oral.*
- La biblioteca del Centro dispone de obras que se pueden utilizar en cada curso, si bien a los alumnos se les dará la opción de poder trabajar con otro tipo de materiales.*

7. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS:

En primer lugar habría que señalar que hemos optado por utilizar diversas metodologías, ya que creemos que esto ayuda al alumno a que su proceso de enseñanza-aprendizaje sea más enriquecer y les sea más fácil la fijación de contenidos.

Las metodologías con las que vamos a trabajar son el aprendizaje cooperativo, metodología expositiva (clase magistral) y aprendizaje por descubrimiento.

Es una metodología activa, en la que se pretende dar importancia al protagonismo del alumno, siendo su participación en clase fundamental en el transcurso de la misma. Como bien es sabido, la prueba de selectividad tiene un carácter eminentemente práctico, por lo que el análisis y explicación de mapas, gráficas, tanto lineales como de barras, tablas, etc., constituyen uno de los pilares de la materia. Es por esto por lo que creemos que es básico que aprendan a relacionar la teoría con la práctica.

El uso de las nuevas tecnologías servirá también como apoyo, aunque siempre hay que vigilar el peligro de un uso excesivo, que puede desviar la atención de los alumnos de las explicaciones del profesor a los soportes tecnológicos que se usen.

El aprendizaje por descubrimiento será trabajado por los alumnos mediante la resolución de una batería de preguntas relacionada con el tema (elaborada previamente por el profesor), con la ayuda de los materiales facilitados. Una vez se hayan contestado estas preguntas, los alumnos pasarán a tener un papel

protagonista exponiendo ante el resto de compañeros sus respuestas (perfeccionando sus técnicas de oratoria). El profesor aprovechará estas explicaciones para ampliar o matizar los conceptos explicados por los alumnos tomando esto como punto de partida para proseguir la clase.

Entre los materiales utilizados en clase, se encontrarán varios diccionarios de geografía que ayudarán al alumnado a obtener un vocabulario básico en relación con la materia. Además, el alumnado se verá obligado a manejar bibliografía, teniendo que seleccionar información de la misma sintetizándola.

Se intentará fomentar el diálogo y el debate en clase, conectando lo explicado en clase con temas de actualidad.

La materia de geografía supone un elemento fundamental para el conocimiento de la sociedad. Por lo tanto, trataremos de relacionar algunos aspectos teóricos con la vida cotidiana de los alumnos, como por ejemplo la evolución de los sectores económicos con la actual crisis económica, etc.

Hemos considerado que el trabajo fuera del aula está totalmente relacionado con la impartición de esta asignatura y para ello se han programado diferentes salidas en relación con el temario (ver el apartado de actividades extraescolares de la presente programación). Con estas salidas se pretende que los alumnos comprueben in situ los conocimientos adquiridos en clase, afianzando de esta manera su comprensión.

Por otra parte, se quiere fomentar la comprensión lectora del alumnado relacionando la asignatura con la lectura de noticias de periódicos, artículos de revistas, etc. Los principios metodológicos que vamos a seguir serán los siguientes: motivación, participación, elementos constructivistas, utilización de las TIC's.

8. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. El alumno deberá saber obtener, seleccionar y utilizar información de contenido geográfico procedente de fuentes variadas (entorno del alumno, cartográficas, estadísticas, textos e imágenes, tecnologías de la información y la comunicación) para localizar e interpretar los fenómenos territoriales y sus interrelaciones.
2. El alumno deberá conocer las técnicas básicas de la cartografía, habiendo adquirido destrezas para la localización espacial y para la utilización de mapas como elementos esenciales para la representación de la información geográfica.
3. El alumno deberá poder realizar análisis geográficos sobre temas actuales o del entorno, compilando la información necesaria, planteándose cuestiones sobre la zona o tema y sintetizándolas en hipótesis o conclusiones explicativas de los

mismos, utilizando un vocabulario geográfico correcto para comunicarlas a los demás.

4. El alumno deberá identificar, comprender y analizar los rasgos generales de los principales medios o regiones naturales europeos y españoles, reconociendo su diversidad, localizándolos y analizando los factores generales que los determinan, así como las interacciones que se producen en su seno. Valorar las interacciones entre la acción humana y el medio natural.
5. El alumno deberá realizar un balance de los impactos de las acciones humanas sobre el medio ambiente, identificando los principales problemas que afectan al medio ambiente español y mundial, conociendo los compromisos y políticas de recuperación y conservación que se plantean a nivel internacional y español.
6. El alumno deberá ser capaz de identificar los procesos de globalización e integración que se están produciendo a nivel mundial, reconociendo y comprendiendo las consecuencias que están teniendo en los ámbitos de las actividades económicas y el territorio. Conocer el proceso de integración europea, contextualizándolo en los procesos de globalización. Identificar y valorar el papel de España en estos procesos.
7. El alumno deberá saber describir y caracterizar los diferentes espacios productivos españoles: rurales, industriales y de servicios; relacionarlos con su dinámica reciente, identificando los factores de localización y distribución territorial y las tipologías espaciales resultantes, explicando las tendencias actuales en relación con el espacio geográfico y su papel económico y valorándolas en el contexto europeo en el que se producen. Conocer los espacios productivos aragoneses más representativos.
8. El alumno deberá identificar los rasgos de la población española y aragonesa en la actualidad y su distribución, interpretándolos a la luz de la dinámica natural y migratoria, reconociendo su estructura y las diferencias territoriales y enjuiciando las perspectivas de futuro.
9. El alumno conocerá explicará e interpretar el proceso de urbanización español como una forma de organización del territorio a través de la configuración de su sistema urbano. Comprender la importancia de los sistemas de transporte para la articulación del territorio. Reconocer e identificar los aspectos básicos de la morfología de las ciudades, analizando los factores que la originan y los efectos que tiene en la vida de los ciudadanos.
10. El alumno deberá conocer la organización política y administrativa española, su funcionamiento y sus atribuciones, comprendiendo las consecuencias que tiene en la ordenación del territorio. Igualmente, se trata de evaluar, mediante la utilización de distintas fuentes e indicadores, la desigual distribución de la riqueza en las distintas comunidades autónomas y en el interior de algunas de ellas, aportando algunos ejemplos de políticas españolas y europeas de desarrollo y cohesión regional.

INSTRUMENTOS:

- *Resumen de las prácticas externas, las cuales se incluyen en el apartado de actividades extraescolares.*
- *Recensión de la lectura de un libro de una lista aportada por el profesor.*
- *Participación del alumnado tanto en el día a día en el aula como en los debates que se preparen.*
- *Trabajo sobre un tema designado por el profesor.*
- *Ejercicios prácticos de análisis y comentario de gráficas, tablas, mapas, etc..*
- *Actitud de respeto al profesor y a los compañeros y tolerancia que generen un buen clima de grupo.*
- *Prueba escrita al final de cada evaluación.*

9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La evaluación se realizará a través de pruebas orales y escritas, siendo estas de dos tipos: exámenes que supondrán el 70% de la nota y ejercicios prácticos de análisis y comentario de gráficas, tablas, mapas, *participación del alumnado* etc, que supondrán el 30% de la nota. Se realizará una prueba o examen *cada dos temas*. En dichas pruebas se incluirá toda la materia impartida desde principio de curso, por tanto se aplica el concepto de evaluación continua.

En las pruebas escritas la estructura y tipo de preguntas serán similares a las de selectividad. La nota final será la nota media de cada uno de los exámenes.

Las pruebas orales de seguimiento de la materia realizadas día a día en clase; la realización de los trabajos escritos encomendados; las pruebas de confirmación de materia a raíz de visitas y salidas y el aprovechamiento y la participación en clase.

A los alumnos que hayan superado un 20% de faltas de asistencia su nota final será *el resultado del 80% del valor de la prueba. La nota final no podrá ser superior a 5. (SUFICIENTE)*.

10. LOS CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS EXIGIBLES PARA SUPERAR LA MATERIA.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

Teniendo en cuenta que no todos los alumnos matriculados en segundo de Bachillerato tienen por qué realizar la prueba de selectividad, se han escogido unos

contenidos mínimos de cara que serán aquellos que constarán en la prueba final de recuperación.

- *Situación geográfica de España.*
- *Los rasgos fundamentales del relieve peninsular:*
- *Los grandes dominios bioclimáticos de la España peninsular*
- *Recursos y demandas hídricas en España (usos, balance hídrico, obras hidráulicas y política hidráulica).*
- *Los principales problemas medioambientales en España. Procesos de sobreexplotación. Procesos de destrucción, Procesos de contaminación. Posibles medidas paliativas de los mismos.*
- *Globalización y diversidad.*
- *Transformaciones del mundo rural, problemática de la actividad agraria en un mundo globalizado, políticas de la Unión Europea, nuevas orientaciones.*
- *La industria española: factores de localización y su distribución actual.*
- *Principales repercusiones del turismo en España.*
- *Cantidad, distribución y dinámica natural de la población española.*
- *Movimientos migratorios y estructura de la población española.*
- *Problemas derivados de la planificación urbana, socioeconómica y ambiental.*
- *Organización político-administrativa de España.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS:

- *El alumno deberá saber obtener y utilizar información de contenido geográfico procedente de fuentes variadas para localizar e interpretar los fenómenos territoriales y sus interrelaciones.*
- *El alumno deberá conocer las técnicas básicas de la cartografía.*
- *El alumno deberá identificar, comprender y analizar los rasgos generales de los principales medios o regiones naturales europeos y españoles, reconociendo su diversidad, localizándolos y analizando los factores generales que los determinan, así como las interacciones que se producen en su seno.*
- *El alumno deberá realizar un balance de los impactos de las acciones humanas sobre el medio ambiente.*
- *El alumno deberá ser capaz de identificar los procesos de globalización e integración que se están produciendo a nivel mundial, reconociendo y comprendiendo las consecuencias que están teniendo en los ámbitos de las actividades económicas y el territorio.*
- *El alumno deberá saber describir y caracterizar los diferentes espacios productivos españoles: rurales, industriales y de servicios; relacionarlos con su dinámica reciente, identificando los factores de localización y distribución territorial y las tipologías espaciales resultantes, explicando las tendencias actuales*

en relación con el espacio geográfico y su papel económico y valorándolas en el contexto europeo en el que se producen.

- El alumno deberá identificar los rasgos de la población española y aragonesa en la actualidad y su distribución, interpretándolos a la luz de la dinámica natural y migratoria, reconociendo su estructura y las diferencias territoriales y enjuiciando las perspectivas de futuro.

- El alumno conocerá, explicará e interpretará el proceso de urbanización español como una forma de organización del territorio a través de la configuración de su sistema urbano. Comprenderá la importancia de los sistemas de transporte para la articulación del territorio.

- El alumno deberá conocer la organización política y administrativa española, su funcionamiento y sus atribuciones, comprendiendo las consecuencias que tiene en la ordenación del territorio. Igualmente, se trata de evaluar, mediante la utilización de distintas fuentes e indicadores, la desigual distribución de la riqueza en las distintas comunidades autónomas y en el interior de algunas de ellas.

11. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

Un alumno podrá recuperar la materia aprobando el examen final de la asignatura que constará de los contenidos mínimos recogidos en el apartado anterior. Aprobando este examen toda la materia quedará aprobada.

La nota final de aquellos alumnos que hagan la prueba final como una prueba de recuperación, no podrán obtener una nota mayor a 5 (Suficiente).

12. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS:

Atlas Geográfico de España y el mundo. Se recomendará a los alumnos que se matriculen en el nuevo curso la obligatoriedad de disponer de un Atlas. En el caso de no tener ninguno deberán adquirir el Atlas Geográfico de España y el mundo de la Editorial Vicens Vives.

Geografía. Editorial SANTILLANA. Proyecto “La Casa del Saber”. Autores: Abascal Altazurra, Fernando y otros. IBN: 978-84-

- ALBET, A.; BENEJAM, P.: *Una geografía renovada: lugares y regiones en un mundo global*. Vicens-Vives, Barcelona, 2000.

- CARRERAS, C. ; *Geografía humana*. Universitat de Barcelona, Barcelona, 1998.

- ENTREMONT, A.; *Geografía económica*. Cátedra, Madrid, 1997.

- GEORGE, P.: *Diccionario de geografía* . Akal, Madrid, 1991.

- PANAREDA I CLOPÉS, J.M. ; ROSSELLÓ, V. M. ; PÉREZ , Alexandre J.: *Manual de geografía física*. Universitat de València, Valencia, 1998.

- PUJADAS I RÚBIES, R.; FONT, J.; *Ordenación y planificación territorial*. Síntesis, Madrid, 1998.

- ZOIDO, F. ; *Diccionario de geografía urbana : urbanismo y ordenación del territorio*. Ariel, Barcelona, 2000.

Webs:

- Universidad de Zaragoza (2011) *PAEU-Geografía*. Recuperado el 20 de marzo de 2012, de <http://geografia.unizar.es/html/paeu.php>

13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES:

Está programada una excursión didáctica para estudiar sobre el terreno los modelados tabulares, los depósitos de acumulación, los relieves glaciares, etc. del “Valle del río Gállego”. *La excursión será de un día de duración, saliendo desde Zaragoza en dirección a los Pirineos, de forma que se puede seguir en buena parte el recorrido que realiza el río Gállego desde su desembocadura hasta casi su nacimiento. Para poder ver estas diferencias de terreno se realizarán diferentes paradas, como en Villanueva de Gállego, Nueno, Argüis, Senegüé, Gavin y por último la estación de Formigal, muy cercana al nacimiento del río.*

Para seguir mejor la excursión y tener una mayor información sobre el terreno además de las explicaciones del profesor, se elaborará un pequeño dossier para que los alumnos lo puedan llevar al viaje.

Para asegurar el buen seguimiento de toda la información, se hará constar a los alumnos que en el examen del trimestre correspondiente se añadirá una pregunta sobre lo explicado. Aquellos alumnos que no puedan ir al viaje no quedarán exentos de dicha pregunta, aunque con el dossier facilitado tendrán plenas posibilidad de sacar la máxima puntuación.

COMENTARIO DE LA PROGRAMACIÓN:

En este apartado hemos analizado la presente programación didáctica de geografía de 2º bachiller. Hemos utilizado la programación existente en el centro y facilitada por el tutor para basarnos en ella, en un documento real y tangible para, a partir de ahí, desarrollarlo según nuestros propios criterios, corrigiendo las deficiencias que creemos que tiene, reelaborando e incluyendo apartados para mejorar su aplicación y su puesta en funcionamiento.

En primer lugar, la programación didáctica anual con la que hemos contado tiene ya de entrada una gran carencia. Se trata de una programación general del departamento de ciencias sociales del I.E.S. Medina Albaida. Podría verse en un principio como un buen punto de partida para elaborar las programaciones anuales de las diferentes asignaturas que son impartidas por los miembros del departamento. Sin

embargo, hemos podido comprobar que dicho departamento no tiene elaboradas las programaciones específicas para cada una de las asignaturas, algo que consideramos como una gran carencia. Desde luego, la gran experiencia docente de los distintos profesores llega en buena medida a suplir este problema, aunque hemos querido destacarlo debido a su importancia.

La no redacción de este importante documento puede producir dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, en la organización de la asignatura, la evaluación, etc.

En lo referente a los objetivos de la programación se han respetado a grandes rasgos, ya que había un apartado específico para la materia de geografía en segundo de Bachillerato, se ha considerado oportuno añadir un objetivo que hacía referencia a al medioambiente. Además de esto, se han reformulado algunos objetivos ya que hemos considerado que no estaban bien formulados, más concretamente al no formularlos en infinitivo.

Los contenidos han sido reelaborados ya que, estos no estaban actualizados con los contenidos que se exigen para la prueba de selectividad, además de estar redactados de una manera muy general. Por otro lado, se han redactado algún contenido que se ha impartido en clase y no estaba recogido en la programación. Es por esto, por lo que hemos considerado dividir alguno de los apartados en varios epígrafes quedando mucho más detallado en la programación. Del mismo modo, hemos creído conveniente realizar una división del temario en tres bloques, coincidiendo cada uno de ellos con un trimestre.

En lo que respecta a la temporalización no viene recogida de ninguna manera en la programación del IES Medina Albaida, por lo que ajustándonos al calendario escolar del curso 2011-2012 hemos contado las clases que tendríamos en este curso académico y hemos asignado a cada uno de los temas un número de sesiones teniendo en cuenta su extensión.

En el siguiente punto de la programación de departamento, la incorporación de la educación en valores democráticos, hemos encontrado que es un apartado con demasiada extensión, teniendo mucha importancia pero menos que la sección de objetivos, contenidos, secuenciación o evaluación. Además, se incluían definiciones demasiado obvias para alumnos de 2º de bachillerato, por lo que hemos decidido acortar en cierta medida este apartado y adaptarlo también a la asignatura de geografía, pues el documento general hace referencia sobre todo a la E.S.O.

Algo parecido ocurre en el siguiente apartado, las medidas de atención a la diversidad y de adaptación curricular, pues estaban generalizadas para toda la E.S.O. y bachillerato y ha habido que adaptarlo a geografía de 2º de bachillerato. Es por ello por lo que hemos eliminado las referencias a la adquisición de las competencias básicas, que según el currículo aragonés, no se contemplan en el nivel de bachiller.

El punto que habla acerca de las medidas necesarias para la utilización de la tecnología está perfectamente redactado, aunque adolecía de cierta actualización en

cuanto a las nuevas tecnologías que mencionaba, algo que hemos solucionado y actualizado a las herramientas de mayor uso a día de hoy en la sociedad actual.

Si que hemos tenido que modificar más el apartado correspondiente a las estrategias de animación a la lectura. Al tratarse de una programación general de departamento, hablaba también de asignaturas como historia, historia del arte, etc., en las que se puede y suele mandar libros para leer como novelas, cuya lectura es luego evaluable. Sin embargo, la asignatura de geografía no tiene esas facilidades pero creemos que también puede contribuir a fomentar la lectura, la expresión oral y escrita. Por ello lo hemos adaptado, pensando que se podía hacer que los alumnos leyeran noticias en periódicos relacionados con temas de la asignatura, artículos en revistas de divulgación, etc.

El apartado de principios metodológicos es también muy escueto y se ha tenido que profundizar en él, un poco más ya que creemos que no era lo suficientemente preciso, siendo en algunos momentos de carácter muy general. Hemos optado por una combinación de varias metodologías, concretamente, la expositiva, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje por descubrimiento. Nuestro objetivo, como ya hemos explicado anteriormente, es que el alumno adquiera un papel protagonista en las clases.

Por otra parte, los criterios de evaluación, se ajustan a lo que sería una programación de Geografía de segundo de Bachillerato y aparecen marcados de manera específica para este nivel en la programación original. Además de esto, nos parecen adecuados por lo que hemos optado por mantenerlos. Lo que si hemos tenido que añadir son los instrumentos de evaluación, ya que en la programación no se les hace ninguna mención, por lo que hemos creado este apartado de manera íntegra.

En lo concerniente a los criterios de calificación, hemos modificado los porcentajes, rebajando la proporción del examen hasta un 70% y la parte práctica junto con la participación del alumnado hasta un 30 % siendo coherentes con nuestra intención de valorar la participación del alumno. Por otra parte también se ha estipulado que se realice un examen cada dos temas, en lugar de uno al trimestre, fomentando de esta manera el trabajo continuo del estudiante. Por otro lado, hay que dejar constancia de que en todos los exámenes pueden entrar aspectos de temas anteriores.

El apartado de contenidos y criterios de evaluación mínimos para superar la materia no existía en la programación original y como en otros aspectos anteriores ha tenido que ser creado. En la elaboración de este apartado se han tenido en cuenta, como es obvio, los criterios de evaluación y los contenidos que han sido adaptados y rebajados.

A su vez, el apartado de ejercicios de recuperación tampoco existía en la programación original salvo en una cita, que no especificaba en que consistiría dicha prueba.

En cuanto a los materiales y recursos didácticos únicamente se incluían, el libro de texto que se utiliza como apoyo en las clases y un atlas. Es por esto, por lo que se ha

creído conveniente añadir un diccionario de geografía, así como diversas obras específicas para cada uno de los apartados de la asignatura.

Por último también hemos adaptado en cierta medida el punto acerca de las actividades extraescolares. Hemos eliminado aquellas que no tenían relación alguna con la asignatura, manteniendo y desarrollando la excursión a lo largo del valle del río Gállego desde Zaragoza hasta Formigal, en la cual pudimos participar durante el periodo de prácticas.

En conclusión, hemos tratado con una programación que tiene como ámbito todo un departamento en lugar de una materia, que como ya hemos señalado, tiene algunas carencias que hemos tratado de suplir con la elaboración de este trabajo.

